



Томская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90»
ЗАТО СЕВЕРСК

Согласовано
Советом родителей
Протокол
№ 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №90»
№ 441 от 31.08.2023 г.

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол
№ 1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ № 90»
начального общего образования
(1 – 4 классы)

Составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе:
Носкова Г.А.

Северск,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	5
1.1. Цели и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
Раздел II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Урочная деятельность.....	16
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	19
2.2.3. Классное руководство.....	24
2.2.4. Основные школьные дела.....	26
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	33
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	33
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	34
2.2.8. Самоуправление.....	36
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	37
2.2.10. Социальное партнерство.....	44
2.2.11. Профорientация.....	46
2.2.12. Наставничество.....	47
2.2.13. Школьные медиа.....	47
2.2.14. Детские общественные объединения.....	47
2.2.15. Школьный музей.....	50
2.2.16. Школьный спортивный клуб.....	50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1. Кадровое обеспечение.....	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №90» разработана на основе следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)
- ✓ Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- ✓ Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- ✓ Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- ✓ Устава МБОУ «СОШ № 90»;
- ✓ Программы развития МБОУ «СОШ № 90».

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 90» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №90»;

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся «Лидеры XXI века», Совета родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №90» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №90» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 90» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся НОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного

источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного(образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примерами соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско - патриотическое воспитание:

✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 90» Г. Северска является средним общеобразовательным учебным заведением, введенным в действие в 1990 году.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. В МБОУ «СОШ № 90» реализуются три уровня образования:

- начальное общее образование (1-4- классы);
- основное общее образование (5-9 классы);

- среднее общее образование (10-11 классы).

Обучение в МБОУ «СОШ № 90» пятидневная учебная неделя, обучение осуществляется в одну смену. Количество уроков соответствует требованиям СанПин и возрастным особенностям обучающихся. Продолжительность учебного года устанавливается не менее 34 недель (2 – 11 классы), для обучающихся 1-х классов – 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8-ми недель.

Исходя из своих возможностей и образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе формируются профильные 10-11 классы. Обучение в профильных классах осуществляется по образовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов.

Внешний вид обучающихся – деловой стиль.

Обучающиеся начальной школы (1-4 классы), а также отдельные категории обучающихся (дети с ОВЗ, инвалиды, малоимущие и т.д.) обеспечены дотационным (бесплатным) питанием.

Школа расположена в районе, где преобладают многоэтажные постройки. Недалеко от школы проходят городские маршруты автобусов. Практически 100% обучающихся закреплены за микрорайоном школы, поэтому обучающиеся живут на расстоянии пешеходной доступности от школы.

Культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения в расположенные в микрорайоне, позволяют обучающимся школы проводить свободное время, занимаясь в различных кружках и секциях: Северский природный парк, Дом культуры им. Н.Островского, кинотеатр «Мир», спортивные комплексы «Молодость» и «Янтарь», городской тир, городской зоопарк.

Особая гордость школы – это её учителя. В школе работает сплоченный, опытный педагогический коллектив, 85% состава которого составляют педагоги - стажисты, первой и высшей квалификационной категории.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №90» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №90» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел, коллективных творческих дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника - индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «Я».

Контингент обучающихся стабильный и составляет 750-800 человек. Возраст обучающихся от 6,6 лет до 18 лет.

Социальный портрет семей обучающихся показывает, что в школе обучаются дети из полных, неполных многодетных, малообеспеченных семей.

В школе отсутствуют обучающиеся из семей пограничных мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты). Все обучающиеся школы имеют гражданство РФ.

Поскольку в школе внедрено инклюзивное образование, имеются коррекционные классы, то количество обучающихся детей с ОВЗ составляет 40% от общего числа обучающихся.

С обучающимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в школе проводится профилактическая работа. Оказывается вся необходимая психолого-педагогическая помощь.

МБОУ «СОШ № 90» - это первая в городе школа, где в тот период обучалось более 1000 детей. Кроме того, школа была оснащена пришкольным бассейном «Катран», в котором для обучающихся проводились и проводятся в настоящее время уроки физической культуры. В 2000г. в школе были созданы санаторные классы компенсирующего обучения, в которых дети с ОВЗ получают инклюзивное образование и медицинское сопровождение высокопрофессиональных специалистов. В этот же год «СОШ № 90» вошла в инновационную инфраструктуру системы образования ЗАТО Северск с целевой программой по реализации здоровьесберегающих технологий «Школа здоровья».

В августе 2011г. произошло слияние двух образовательных учреждений МБОУ «СОШ № 90» и МОУ «СОШ №85» решением Главы Администрации ЗАТО Северск.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

на базе МБОУ «СОШ № 90» 9 сентября 2022 года состоялось открытие учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». в настоящее время Центр является полноценной базой для проведения 5-ти дневных сборов по основам военной службы для учащихся 10 классов школ ЗАТО Северск. Обучение проходит по единым, четким стандартам, основанным на современной методологии и технических средствах обучения. Также, в рамках дополнительного образования по программе «Юные патриоты» и «Школа командиров» в Центре занимаются обучающиеся 7 – 11 классов из других школ города Северска.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Торжественная линейка в День Знаний; разнообразные концертные программы (День учителя, День Матери, День пожилого поколения, Международный женский день, день защитника Отечества, День Победы и т.д.); новогодние мероприятия для обучающихся школы и Масленичные забавы; мероприятия, посвященные памятным датам (День снятия блокады Ленинграда, День Космонавтики, День воссоединения Крыма с Россией и т.д.); фестивали; смотры; праздник «Последний звонок», чествование отличников. В школе существуют свои традиции и ритуалы. Так, любое общешкольное образовательное событие не проходит без торжественного выноса Флага России и исполнения Гимна РФ. На мероприятиях всегда организован Почетный караул воспитанниками Юнармейского отряда.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.

Обучающиеся школы посещают городские кружки и секции дополнительного образования, активно занимаются спортом: МБОУ ДОД СДЮШОР «Лидер», АНКО спортивный клуб «Янтарь», МБОУ ЗАТО Северск ДОД ДЮСШ «Русь», МУ «Музей г. Северска», МБУ «Центральная городская библиотека», МБУ «Центральная детская библиотека», МБОУ ДОД «Центр Поиск».

С целью самоопределения для учащихся проводятся совместные профориентационные мероприятия с ведущими предприятиями города и учебными заведениями: ООО «Тепловые сети», ОАО «Горэлектросеть», ОАО «Северский водоканал», Центр занятости, ОГБОУ «СПК», СТИ НИЯУ «МИФИ».

В школе разработана символика, которая используется на локальных документах.

Школа является активным участником и площадкой для проведения конкурсов, фестивалей и других мероприятий разного уровня: муниципального, регионального, областного, Всероссийского. В 2022 году разработанная коллективом МБОУ «СОШ №

90» программа «Система четырех шагов», вошла в сборник «Сто лучших практик воспитательной и профилактической работы (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества» (ФИОКО), г. Москва), в 2023 году школе был присвоен статус Инновационной площадки «Института изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва. Кроме того, школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «РДДМ»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Школа ответственного родительства»;
- муниципальный проект «Социальный театр»;
- муниципальный проект «Формула гармоничных отношений».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа», цель которого - наполнение новостных лент для родителей, педагогов, учащихся в социальной сети в «ВК», «Telegramm» канале, позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов об значимых школьных событиях, информации по безопасности, объявлений о проводимых семейных и личностных конкурсах и тд.;

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1 – 4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи»;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МБОУ «СОШ №90» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические технологии, методы и приемы, которые обеспечивают:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через *использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.*

2) побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через разработку таких инструментов, как *«Общее видение» и «Кодекс взаимодействия».*

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через *пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, уроки краеведения, обучающие самостоятельные работы,* в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии *критериального оценивания.*

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через *кейс-технологии*, метод *мозгового штурма*, *проблемное обучение*, *дебаты*.

5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как *интеллект-карты* (*ментальные карты*, *майндмэпы*), *смешанное обучение*, *интерактивные технологии обучения*.

б) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках *проектного метода*, *исследовательского метода*, *технологии развития критического мышления*.

7) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, *внеурочных занятий* и занятий *дополнительного образования* и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Документом, регламентирующим организацию регулярной внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 90» является план Внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровне начального общего, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей

и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем ВУД на всех уровнях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Документом, регламентирующим организацию дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 90» является положение о ДО, план работы, программы ДО, которые обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №90»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Основные направления и цели внеурочной деятельности и дополнительного образования.

№ п/п	направление	цель	название программы
внеурочная деятельность			
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	1. Дельфинчик 2. Подвижные игры 3. Спортивные игр
2	Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	1. Регион 2. Уникальная природа России 3. Основы финансовой грамотности 4. Разноаспектный анализ текста
3	Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	1. Веселые нотки 2. ИЗО студия 3. Радужный мир 4. Секреты пластилина 5. Творческая мастерская 6. Хореография
4	Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	1. Школа речевого развития 2. ЮИД 3. Я в школе и дома
5	Интеллектуальные марафоны	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	1. Финансовая грамотность 2. Функциональная грамотность
6	Информационная культура	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую	1. Робототехника

		культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию	
7	«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	1. Мир букв и звуков 2. Обучение без огорчения 3. Расчитайка 4. Смысловое чтение 5. Учусь работать с текстом
8	Техническая	формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства	1. Робототехника
дополнительное образование			
9	Социально-гуманитарная	развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера	1. Праздник в нашей школе 2. Школа светофорных наук 3. Школьный пресс-центр 4. Школа активного самоуправления «Лидер» 5. Курсы подготовки к школе
10	Туристско-краеведческая	формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни	1. Без прошлого нет настоящего
11	Художественная	овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми	1. Танцевальный микс 2. Азбука хореографии 3. Вокальная студия
12	Физкультурно-спортивное	формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов	1. Юный патриот 2. Школа будущих командиров 3. Поплавочки 4. Киндер Боди Swimming

Таблица 1 – Перечень ВУД и ДО, реализуемых в школе

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела,

акции, события, проекты, занятия:

«Это наш класс». Обучающиеся совместно с классным руководителем придумывают название, девиз и герб класса, разрабатывают законы класса на основании Правил поведения обучающихся МБОУ «СОШ №90», оформляют классный уголок. К проведению данного занятия возможно привлечение родителей обучающихся.

«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (3-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и т.д. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Мероприятия на сплочение классного коллектива:

В 1 классе коллектив находится на стадии зарождения. Дети мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой. Учитель может предлагать им игры на сплочение, установить приятельские отношения и даже объединиться в микрогруппы (на принципах интуитивной симпатии): волшебная кисть, калейдоскоп имен, посылочка и т.д.

2 класс является периодом формирования основ коллектива. Именно на этом этапе наиболее часто возникают межличностные конфликты на основе разных ценностных ориентиров у детей, могут появиться «изолированные» школьники. Дидактические игры, проводимые с второклашками, должны быть направлены на формирование общих правил поведения в коллективе, выработку навыков взаимодействия, решение и предупреждение конфликтных ситуаций, преодоление психологических проблем: «Здравствуй, друг!», «По грибы», «Корабли и скалы» и т.д.

В 3 классе происходит сплочение коллектива. Дети готовы выполнять общественные поручения в классе, проявляют заинтересованность в совместной деятельности. Вместе с тем именно в этот период наиболее полно раскрываются личностные качества каждого ребенка, дети осознают свою индивидуальность. При выборе дидактических игр для данного этапа необходимо отдавать предпочтение тем, которые будут давать возможность ребенку чувствовать себя частью коллектива, показывать значимость его деятельности для всего класса, подталкивать детей к объединению в группы для достижения поставленных целей, проявлять поддержку друг другу: «Автопортрет», «Визитная карточка», «Виноград» и т.д.

Учеников 4 класса можно охарактеризовать как сформировавшийся коллектив,

члены которого проявляют заинтересованность в социально значимой деятельности и могут давать оценку поведения своих одноклассников, нести общую ответственность. В таком коллективе есть актив, который руководит жизнью класса, выделяются дети с лидерскими запросами. В дидактических играх, проводимых в 4 классе, нужно предлагать детям выступать в качестве организатора, учить их взаимопониманию и умению координировать свои поступки с одноклассниками, согласовывать общее поведение. Рекомендуются игры, в которых школьники должны придумать способ реализации поставленного задания, иметь возможность выбрать свой вариант действий. Стоит обратить внимание на сюжет игр и перейти от детских сценариев к ситуациям практической направленности: «Строим цифру», «Живая скульптура», «Встаньте в круг» и т.д.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями- предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор будущей профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО), направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, особенно в адаптационный период;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формированию успешных родительско-педагогических отношений способствуют следующие мероприятия:

«Преодоление». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

«Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

«Профессии наших родителей». Познавательная беседа организуемая родителями обучающихся с целью знакомства с миром профессий.

«Школа ответственного родительства». Лекторий для родителей по различным вопросам воспитания детей.

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением начального общего образования и переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона (Общественная активная школа) и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей (актеров, ведущих), корреспондентов, декораторов, ответственных за костюмы, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные образовательные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «СОШ №90» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- ✓ концерты для обучающихся школы, их родителей и жителей микрорайона, посвященные праздничным и памятным датам нашей страны, например, праздник в микрорайоне «Масленица», митинг в честь Дня Победы у мемориальной доски Героя Советского Союза Ф.Л. Трофимова и др.);

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

✓ патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Письмо солдату»;

✓ экологические акции «Сохрани дерево» (в школе организуется два раза в год сбор макулатуры, где активно участвуют не только родители детей, дедушки, бабушки, но и жители микрорайона), акция по уборке пришкольной территории «Чистый двор», акция «Чистый берег»;

✓ благотворительные акции «Милосердие в Рождество», «С тобой всегда тепло», «Помоги питомцам из приюта», «Накормим птиц», «Скворечник»

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа с приглашением ветеранов педагогического труда, пенсионеров);

✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок», «Слет отличников» и др.;

✓ Дни науки.

✓ торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в Юные пешеходы»;

- «Посвящение в Орлят России».

✓ ежегодный осенний поход на берег реки Томь или на пришкольный стадион «День здоровья»;

✓ церемонии награждения школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

✓ еженедельное торжественная церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

На уровне классов:

✓ выбор классного самоуправления;
✓ участие обучающихся классов в реализации основных школьных дел;
✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп по подготовке КТД.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные школьные дела;
✓ индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки и проведения классных мероприятий, участия в общешкольных, городских, региональных, Всероссийских творческих мероприятиях (конкурсах);
✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (участие в городских образовательных событиях);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, зоопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий жителей г. Северска и областного центра);

- выездные события (посещение культурных мест г. Томска), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ 90», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Томской области, города Северска;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России (Томской области, города), портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в т.ч. героев СВО;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы (парта Героя) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций (в музейной комнате) творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- оформление актового зала для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, Дни открытых дверей;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте МБОУ «СОШ №90», официальной группе с социальной сети «VK», в Telegram, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями, воспитывающих детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей (общешкольный родительский комитет), участвующий в управлении МБОУ «СОШ № 90», входящий в Управляющий совет школы и принимающий участие в решении вопросов воспитания и социализации детей и подростков;

- ✓ семейный лекторий «Школа ответственного родительства», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительского всеобуча;

✓ дни общешкольных консультаций «День открытых дверей», родительские дни посещения занятий, во время которых родители могут прийти на школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (по согласованию с администрацией школы и предметником);

✓ общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, работа «Школьной службы примирения», «Профилактика буллинга»;

✓ родительские форумы, в соцсетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ индивидуальные консультации с классным руководителем, учителями-предметниками, узкими специалистами.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала детского ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №90» на ступени начального общего образования является вводным в деятельность школьного ученического самоуправления «Лидеры XXI века» и реализуется на уровне класса. Работа классного ученического самоуправления предусматривает:

✓ организацию и деятельность органов классного ученического самоуправления, избранных обучающимися;

✓ участие представителей органов классного ученического самоуправления в обсуждении и реализации общешкольных образовательных событиях, проводимых в начальной школе и анализе проведенного мероприятия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, реализуемое на ступени основного общего и среднего общего образования.

Детское самоуправление на ступени начального общего образования осуществляется следующим образом

на уровне города, региона, всероссийском уровне:

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах «Орлята России» и РДДМ.

На уровне школы:

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, ответственных за определенное направление в классе (украшение к праздникам, физорги, экологи, дежурные).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 90» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (КДНиЗП, полиция, ГИБДД, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

- выявление несовершеннолетних: оставшихся без попечения родителей; находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью; находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию; нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью; находящихся в социально опасном положении; с которыми жестоко обращаются родители или иные лица; которых вовлекают в противоправные или антиобщественные деяния; по отношению к которым совершено противоправное деяние; которых склоняют к суицидальным действиям; совершивших правонарушение или антиобщественные действия; нарушивших установленные им судом запреты или ограничения (н/с осужденные, состоящие на учёте в УИИ); нуждающихся в обследовании, лечении в связи с употреблением спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; самовольно ушедших из школы; прекративших по неуважительным причинам занятия в школе; группы риска по прочим основаниям.

- выявление, устранение причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;

- защиту несовершеннолетних от грубого и жестокого обращения, оскорбления, физического или психического насилия, всех видов эксплуатации;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;

- проведение комплексной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказание социальной, педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся группы риска.

Выявление обучающихся группы риска в МБОУ «СОШ № 90» осуществляется в течение учебного года классными руководителями, педагогами-психологами и администрацией школы посредством:

1. Установления наличия в жизни ученика обстоятельств, которые могут негативно повлиять на его поведение, эмоциональное состояние, жизнедеятельность, развитие, образовательную деятельность.

2. Наблюдения за внешним видом, поведением, эмоциональным состоянием ребёнка в школе.

3. Общения с ребёнком, общение с родителями.

4. Сбора информации для социального паспорта класса.

5. Мониторинга пропусков уроков без уважительной причины, длительных болезней.

6. Контроля текущих оценок и результатов учебной деятельности.

7. Контроля своевременности прихода на уроки, подготовленности к урокам, выполнения домашних заданий.

8. Мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних.

9. Проведения психодиагностики.

10. Проведения административной проверки по заявлениям, обращениям сторонних лиц, организаций, учреждений и органов системы профилактики.

11. Оценки степени вовлечённости родителей в решение школьных проблем ребёнка.

12. Посещения семьи по месту проживания несовершеннолетнего обучающегося школы.

Педагогическое наблюдение за обучающимися группы риска проводят классные

руководители, педагоги-психологи, администрация школы по показателям, определённым в карте педагогического наблюдения за учащимся группы риска. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в указанных картах каждую четверть. По итогам года определяется динамика развития каждого несовершеннолетнего группы риска.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- ✓ вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- ✓ охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года.

Работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе, организуется следующим образом: ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися школы проводится классными руководителями, еженедельный мониторинг - курирующим заместителем директора по правовому воспитанию.

Нормы поведения обучающихся школы регламентируются «Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 90» Контроль соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка и поведения осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Обучающиеся, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка и поведения, привлекаются к дисциплинарной ответственности. Органом, уполномоченным привлекать учащихся к дисциплинарной ответственности, является Совет профилактики МБОУ «СОШ № 90». Деятельность Совета профилактики регламентируется Положением о Совете профилактики школы.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- ✓ выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- ✓ консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- ✓ привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- ✓ привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

✓ проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

✓ проведение консультаций для родителей;

✓ привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

✓ привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

✓ выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный контроль;

✓ посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;

✓ организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения обучающихся (в т.ч. буллинг);

✓ организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

✓ организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

✓ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание в МБОУ «СОШ № 90» рассматривается как организованное, систематическое воздействие на личности учащихся, формирующее их правосознание и правовые установки. Оно направлено не только на информирование детей об их правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Правовое воспитание нацелено на включение этих принципов в сознание учеников как неотъемлемой составляющей их убеждений,

опыта, на осознанное и добровольное их использование в повседневной жизни.

Правовое воспитание учащихся осуществляется педагогическими работниками (классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами) в процессе урочной и внеурочной деятельности с учащимися, администрацией школы - в процессе организации и координации образовательной деятельности учащихся, представителями органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством проведения профилактических мероприятий в рамках социального партнёрства и межведомственного взаимодействия.

Целью правового воспитания в **начальной школе** является формирование правовой культуры учащихся. В процессе правового воспитания решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни, обучение исполнению конкретных правил и норм;

- информирование детей об их правах и обязанностях, через ознакомление с основными нормативными документами;

- информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека.

Правовое воспитание учащихся начальных классов реализуется в таких формах, как:

- дидактические игры - сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;

- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми;

- обсуждение примеров о правильном/неправильном выборе в разных ситуациях;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;

- организация тематических выставок;

- конкурсы, викторины;

- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;

- экскурсии в музеи, суды и др.

Результатами правового воспитания учащихся начальной школы должны стать:

- получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях

детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;

- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- умение различать хорошие и плохие поступки;

- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися.

Результатом правового воспитания выпускника школы должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Модуль «Профилактика и безопасность» охватывает профилактические мероприятия, необходимые для законопослушного поведения обучающихся, недопущению несчастных случаев, профилактику пропусков уроков без уважительной причины и т.д.:

- *Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;*

- *Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;*

- *Мероприятия по профилактике Интернет-безопасности;*

- *Мероприятия по профилактике суицидального поведения и депрессивного состояния;*

- *Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;*

- *Мероприятия по профилактике пожарной безопасности среди учащихся;*

- *Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;*

- *Мероприятия по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин несовершеннолетним.*

Профилактические мероприятия, представленные в календарном плане охватывают работу со всеми участниками образовательного процесса (административно-педагогически коллектив, родительская общественность, обучающиеся школы).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №90»

№	Социальные партнеры	Взаимодействие
1	Управления образования Администрации ЗАТО Северск	Информационное, организационное, экспертное сопровождение образовательных событий.
2	МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Информационное, организационное, экспертное сопровождение образовательных событий. Размещение информации об образовательных событиях на сайте МАУ ЗАТО Северск «РЦО».
3	Телекомпания «Северское телевидение»	Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
4	Городское СМИ: газета «Диалог»	Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.

5	Городское СМИ: газета «Новое время»	Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
6	Радио Северска	Информационное сопровождение образовательных событий. Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
7	МБУ «Центральная городская библиотека»	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
8	МБУ «Центральная детская библиотека»	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
9	АНКО «ДК им. Н. Островского»	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
10	Музей города Северска	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
11	Музей Северского Химического Комбината (СХК)	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
12	СТИ НИЯУ МИФИ	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
13	МП ЗАТО Северск Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов	Участие в качестве соорганизатора образовательных событий: проведение мастер-классов; участие в экспертной оценке конкурсных работ.
14	Муниципальные общеобразовательные учреждения ЗАТО Северск - 17	Участие в образовательных событиях – мастер-классах, конкурсах и Фестивалях.
15	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения ЗАТО Северск - 22	Участие в образовательных событиях – мастер-классах, конкурсах и Фестивалях.
16	ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	Участие в образовательных событиях – мастер-классах, конкурсах и Фестивалях

Таблица 2 – Социальные партнеры

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников, знакомство с миром профессий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ознакомить обучающихся младших классов с миром профессиональной деятельности людей. Данный модуль формирует готовность школьника к выбору в дальнейшем своей профессиональной траектории, педагог развивает позитивный взгляд обучающихся на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Все профессии важны, все профессии нужны», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проведение тематических профориентационных бесед – общений с привлечением родителей;

- участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, организованными Центром занятости населения Томской области «Неделя без турникетов», в т.ч. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Наставничество

Наставничество в МБОУ «СОШ №90» осуществляется с целью всестороннего развития личности обучающихся, охватывает всех участников образовательного процесса и реализуется через следующие формы и виды воспитательной деятельности:

- «**Классное руководство**» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Деятельность наставника направлена на помощь

отстающим предметам, проведение тренингов и мастер-классов, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в образовательную деятельность.

«Школьный урок» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Ученик в качестве наставника осуществляет помощь отстающим обучающимся по поручению педагога, включается в процесс планирования урока, подбор учебного материала, проведение и подведение итогов урока.

«Самоуправление» - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Обучающиеся выступают в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления.

2.2.13. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа на ступени НОО реализуется в рамках освещения общешкольных, городских, областных мероприятий через фоторепортаж, небольших заметок к фотографиям, а также участия младших школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Детские общественные объединения

Созданное на базе МБОУ «СОШ №90» детское общественное объединение «Ритм» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура детского общественного объединения «Ритм» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного ученического самоуправления «Лидеры XXI века», Управляющего Совета, волонтерского отряда, отрядов ЮИД «Зебра» и юнармейского отряда «Трофимовцы».

Функции детского общественного объединения «Ритм»:

- объединение участников ДОО в целях реализации направлений деятельности данного объединения;
- организация и ведение школьного учета участников ДОО «Ритм» и

активистов первичного отделения РДДМ и «Орлят России» на основе Единого реестра участников.

Задачи детского общественного объединения «Ритм»:

На уровне школы ДОО «Ритм» решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности ДОО «Ритм», в т.ч. активистов первичного отделения РДДМ и «Орлят России»;

– организация и проведение внутришкольных (городских, областных) образовательных событий, в т.ч. всероссийских Дней единых действий в рамках, а также участие во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ и «Орлят России».

2. Организационные:

– ведение реестра участников ДОО «Ритм», в т.ч. активистов первичного отделения РДДМ и «Орлят России»;

– стратегическое планирование деятельности ДОО «Ритм», в т.ч. первичного отделения РДДМ и «Орлят России»;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности ДОО «Ритм»;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками других детских общественных объединений;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях ДОО «Ритм» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников ДОО «Ритм»;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников ДОО «Ритм»;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении «Ритм» осуществляется через реализацию мероприятий и проектов в рамках деятельности объединений входящих в ДОО «Ритм»:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Вся деятельность объединений входящих в ДОО «Ритм» соответствует трем ступеням образования:

начальное общее образование			
наименование	направления	виды деятельности	примечание
отряд ЮИД «Зебра»	гражданская активность	викторины квесты игры профилактические беседы с участием представителей ГИБДД ЗАТО Северск по Томской области	по отдельному плану ЮИД «Зебра» и плану совместной работы с ГИБДД
«Орлята России»	гражданская активность	беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со интересными людьми, праздники, участие во Всероссийских конкурсах	по ДОП «Орлята России»

Таблица 3 – ДОО «Ритм»

2.2.15. Школьный музей

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- ✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы, города, области России;
- ✓ на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- ✓ на уровне школы – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и города;
- ✓ на уровне «вне школы» - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

2.2.16. Школьный спортивный клуб

Деятельность школьного спортивного клуба «Фортуна» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности ШСК «Фортуна» входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Основы физической подготовки»
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Выше, сильнее, быстрее», «Ритмика», «Спортивные игры»

Спортивно-массовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование школьной команды по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта. 	<p>Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования по мини-футболу и волейболу и др.</p>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент. 	<p>Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.</p>
Информационно-мотивационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта школы и официальной группы «VK»; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения 	<p>Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ</p>

Таблица 4 – Работа школьного спортивного клуба

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

В школе работает сплоченный, опытный педагогический коллектив, 85% состава которого составляют педагоги – стажисты, первой и высшей квалификационной категории. Общая численность педагогических работников - 61 человек, из них: «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Отличник народного просвещения» - 7; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5; Почетной грамотой Министерства образования – 18; Медаль «Ветеран труда» - 20; Почетная Грамота Министерства Атомной промышленности – 17; Грант «Лучший учитель» (ПНПО) – 1; Стипендия Губернатора Томской области –15.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ПВ, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В школе работают 39 классных руководителей.

Для реализации воспитательных целей и задач в школе задействованы следующие кадры:

Должность	Кол-во
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по ПР	1
Социальный работник	1
Педагог - организатор	1
Педагог-психолог	4
Педагог - библиотекарь	1
Классные руководители	39
Педагоги ДОП	3

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, заместителя директора по ПВ, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря.

2. Функциональные обязанности классного руководителя

(http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

3. Положение о классном руководстве (http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

4. Положение о МО классных руководителей (http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

5. Положение об организации внеурочной деятельности (http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

6. Положение о библиотеке (http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

7. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения (http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

8. Положение о службе школьной медиации (http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

9. Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся

(http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

10. Правила внутреннего распорядка (http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html)

11. Рабочая программа воспитания (<http://school90-seversk.ru/doc/Рабочая%20программа%20воспитания%20МБОУ%20СОШ%2090.pdf>)

12. Календарный план воспитательной работы (<http://school90-seversk.ru/doc/Календарный%20план%20воспитательной%20работы%20на%202023-2024%20уч.г..pdf>)

13. Программа воспитания 2023

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Для педагогического коллектива школы задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «СОШ №90» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, в МБОУ «СОШ №90» созданы необходимые условия

обучения и воспитания:

- обучение детей с ОВЗ и инвалидностью ведется по адаптированным программам.
- с обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводятся коррекционные занятия педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом.
- обучающиеся получают необходимую медицинскую помощь.
- обучающиеся обеспечены дотационным горячим питанием.
- для маломобильных учеников в школе имеется пандус и специально оборудованная санитарная комната, расположенная на 1 этаже.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, участие в экологических акциях.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №90» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся, методики изучения уровня социализации личности учащегося. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности ДОО «Ритм»;
- ✓ деятельность кружков и секций дополнительного образования;
- ✓ деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.