

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 90»**

Согласовано

Учредитель – Управление
образования Администрации
ЗАТО Северск (представитель)

Принято

На педагогическом совете

Протокол ПС № 1
от « 29 » августа 2024 г.

Утверждено

Приказ № 469
От « 30 » августа 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 90»
(МБОУ «СОШ № 90»)
на 2024-2027 годы**

Северск, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
4. Основные направления развития школы	64
Знание.	64
Здоровье	65
Творчество	65
Воспитание.....	65
Профориентация.....	65
Учитель. Школьная команда	65
Школьный климат	66
Образовательная среда.....	66
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	77
6. Механизмы реализации Программы развития	78
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	78
8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «СОШ № 90» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 годы.....	80

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Стратегия развития информационного общества в

Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025

	года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Распоряжение Департамент общего образования Томской области от 22.01.2024 № 52-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - Продолжить процесс создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

	- Продолжить формирование условий для развития обучающихся в различных направлениях (интеллект, талант, личность); - Продолжить процесс создания условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - Организовать поддержку учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - Продолжить создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договоров с социальными партнерами; - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;

	- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам для работы с детьми с ОВЗ; - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых по программам «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	- Гаранина Ирина Ивановна, директор МБОУ «СОШ № 90»; - Данильянц Ольга Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Литвинова Инна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Зарипова Татьяна Валерьевна, заместитель директора по методической работе; - Носкова Гульнур Александровна, заместитель директора по воспитательной работе; - Новикова Ирина Евгеньевна, педагог-психолог, руководитель методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов; - Теплых Наталья Александровна, специалист по кадрам.
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2-е полугодие 2024 года)	Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ № 90» (<i>проблемный анализ эффективности работы школы, разработка и принятие Положений, разработка Планов мероприятий/событий</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 90» (<i>собрание родительской общественности (Совет родителей), родительские собрания классов</i>)

II этап – реализация (2025-2026 годы)	- Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения; - Текущий контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2027 год)	- Обобщение результатов проектной, исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Рефлексивный анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач, принятие управленческих решений по развитию МБОУ «СОШ № 90»
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные и исполнители – заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по методической работе, по хозяйственно-административной работе, руководители методических объединений.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» (МПБОУ «СОШ № 90») 2. Дата создания (основания) МБОУ «СОШ № 90» - 01 сентября 1990 года. 3. ИНН - 7024015714 4. Информация об учредителе ОО: Управление образования Администрации ЗАТО Северск. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «19» января 2012 г., серия А, №0000851, регистрационный номер 559, выдана Комитетом по

	контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области; срок действия лицензии – БЕССРОЧНО; приложение к лицензии – серия 70П01 № 0002099. 6. Информацию о месте нахождения МБОУ «СОШ № 90» (юридический и фактический адрес): г. Северск, Томская область, ул. Горького, 32 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: т. 8 (3823) 54-90-70, 8 (3823) 54-90-98; e-mail: school-90@seversk.gov70.ru , адрес сайта: https://school90-seversk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	По состоянию на май 2024 года в МБОУ «СОШ № 90» общее количество обучающихся – 805 чел. (НОО – 398 чел.; ООО – 354 чел., СОО – 53 чел.), из них обучающихся с ОВЗ 187 (23,2%), детей инвалидов – 20 чел. (2, 5%). Всего классов – 40, из них отдельных классов для детей с ОВЗ– 10 (ЗПР – 8, ТНР –2) (в них – 89 чел.), другие ученики с ОВЗ (98 чел.) обучаются в общеобразовательных классах. 4 класса в начальной школе – спортивные. 1 класс в основной школе – юнармейский. Таким образом, в школе реализуется инклюзивное образование.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Управление</u> МБОУ «СОШ № 90» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 90»: - Директор: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой; - Управляющий совет: рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; - Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности методических объединений; - Общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и

	развитию материальной базы. Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 90» создано пять предметных методических объединений: учителей начальных классов; учителей предметов филологической направленности (русский язык, литература, иностранные языки); учителей предметов физико-математической и естественно-научной направленности (физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика); учителей предметов социально-гуманитарной направленности (история, обществознание, география, ОСЛ, ОРК и СЭ); учителей предметов физической культуры, ОБЖ и прикладной направленности (ИЗО, технология, музыка) и методическое объединение педагогов-психологов и учителей логопедов. Органом детского самоуправления является Совет старшеклассников «Лидер». <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> - Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - Адаптированные основные общеобразовательные программы: • АОП НОО имеет варианты в соответствии с ограничениями возможностей здоровья обучающихся МБОУ «СОШ № 90» на уровне НОО: - АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает два варианта: а) АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); б) АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2); - АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает два варианта: а) АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1); б) АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2); - АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает два варианта: а) АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); б) АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); - АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта: а) АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); б) АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); - АОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает два варианта: а) АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1); б) АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
--	---

	• АОП ООО имеет варианты в соответствии с ограничениями возможностей здоровья обучающихся МБОУ «СОШ № 90» на уровне ООО: - АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха включает: а) АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1); б) АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2); - АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает: а) АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1); б) АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). - АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает: а) АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); - АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает: - АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7); - АОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает: а) АОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1); б) АОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Все программы разработаны в соответствии с Федеральными программами соответствующих уровней. Программы дополнительного образования: Направленность «Техническая»: - Робототехника; -•Мир CUBORO; Направленность «Социально-гуманитарная»: - Праздник в нашей школе; - Орлята России; - Юный патриот; - Волонтерский отряд «Доброволец»; - Школа световых наук; Направленность «Туристско-краеведческая»: - Без прошлого нет настоящего; Направленность «Художественная»: - Вокальная студия «Мечта»; Направленность «Физкультурно-спортивная»: - Здравоохранение. <u>Используемые образовательные технологии:</u> проблемного обучения, исследовательской работы, здоровьесберегающие технологии, обучения в сотрудничестве, игровые технологии, метод проектов,
--	---

	технология развития критического мышления. <u>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> Помещения школы, в которых проводятся учебные занятия, оборудованы необходимыми техническими средствами. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, биологии, физики, географии и информатики. Лаборатории физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием, в частности по проведению практических работ. Имеются столярная и слесарная мастерские, кулинария и швейная мастерская в отдельном корпусе здания. Библиотека школы располагает необходимой и достаточной базой учебников и художественной литературы. В школе функционируют актовый и два спортивных зала (большой и малый), две лыжных базы (для начальной и старшей школы), многофункциональная уличная спортивная площадка с тренажерами, плавательный бассейн с большой и малой чашей. Спортивные залы оборудованы всем необходимым для организации и проведения учебных занятий, спортивных соревнований, конкурсов и работы секций и кружков спортивного направления. МБОУ «СОШ № 90» столовая располагается на первом этаже здания в приспособленном помещении на 300 мест. В МБОУ «СОШ № 90» имеются два медицинских кабинета (в основном корпусе школы и в плавательном бассейне). Для маломобильных категорий граждан здание школы оборудовано пандусом для подъема инвалидов-колясочников, поручнями для помощи в передвижении по первому этажу. На первом этаже функционирует санитарная комната для категорий людей с ограниченными возможностями здоровья. Для людей, имеющих стойкие расстройства функций зрения, размещены специальные указатели, цветовые ориентиры, выполнена маркировка крылец, входов в здания, помещений, на которых важно указать специальные возможности, и путей следования внутри здания. На входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Объём библиотечного фонда – 18713 единиц; - книгообеспеченность – 17, 8 единиц на одного читателя.; - обращаемость – 1,0 или 19,5 тыс. единиц в год; - объём учебного фонда – 14517 единиц.
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в

деятельности	режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Календарный график: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.
Сведения о работниках МБОУ «СОШ № 90»	Общее количество работников на 26.06.2024 — 106 чел - количество <u>педагогических</u> работников - 67 чел. (включая директора и его заместителей) - количество <u>учителей</u> – 50 чел. - количество специалистов: • 4 педагога-психолога, • 2 учителя-логопеда, • 2 педагога дополнительного образования, • 1 библиотекарь, • 1 директор • 8 заместителей директора - количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – нет; Имеют награды и почетные звания – 40 чел. / 61,5% В т.ч.: • Медаль «За труд на благо города» ЗАТО Северск - 12 чел. / 18,1 % • Ветеран труда/ ветеран атомной промышленности – 11 чел. / 16,6% • Грамоты, благодарности Департамента ОО Томской области – 11 чел. / 16,9% • Грамота Министерства образования РФ – 6 чел. / 9,2% • Грамоты Думы Томской области – 1 чел. / 1,5% • Почетный работник образования – 3 чел. / 4,6% • доля работников с <u>высшим</u> образованием - 57 чел. / 85% • доля учителей, имеющих <u>высшую/первую</u> квалификационную категорию – 42 чел. / 81% • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; - иные особенности коллектива - 4 педагога (8,2%), имеют статус молодого специалиста, 4 педагога (8,2%) имеют статус молодого учителя.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	При реализации направления «Социальное партнерство» школа сотрудничает с организациями: - Музей города Северска; - Детская городская библиотека; - НИЯУ МИФИ; - Северский промышленный колледж;

	- ТОИПКРО; - Муниципальный сетевой профиль химико-биологический (10-11кл) (на базе МБОУ «СОШ № 198»); - Детская школа искусств; - ДЮСШ им. Л. Егоровой; - СДЮСШОР «Янтарь»; - СДЮСШОР «Лидер»; - СДЮШОР гимнастики им. Р. Кузнецова; - Дом культуры имени Николая Островского; - Северский театр для детей и юношества
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «СОШ № 90» является участником инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск и Томской области и имеет ряд официальных статусов: • Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса». Статус получен в марте 2023 года и действует до конца 2024 года; • Статус «Центр по подготовке юнармейцев Дом «Юнармии» с 2021 года; Протокол № 30 от 08 сентября 2021 года заседания Главного штаба ВВПОД «Юнармия» (г.Москва); • Базовая образовательная организация по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» с 2016 года по 2022 год. В мае 2023 МБОУ «СОШ № 90» получила статус Центра медиаобразования и вошла в региональную сеть Центров медиаобразования Томской области; • Пилотная площадка АНО РЦ «Согласие» Томского государственного университета по развитию восстановительной медиации с 2017 года по настоящее время. (Школьная служба примирения «Со-Действие»); • Инновационная площадка ТОИПКРО» по направлению «От профориентации к профессиональному самоопределению» (2024 г.) Достижения МБОУ «СОШ № 90» в конкурсах: • Школа – лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2024» в номинации «Лидер в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности – 2024» (г.Санкт-Петербург), апрель 2024; • Школа – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2023» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» (г.Санкт-Петербург), ноябрь 2023; • -Организация получила диплом как Лучшее первичное отделение Движения Первых по итогам работы в 2023 г.

	• Открытый межрегиональный Конкурс «100 Престижных образовательных организаций России» – Диплом лауреата и Медаль Конкурса (г.Омск), ноябрь 2022 – апрель 2023; • Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» – победитель в номинации «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России – 2023», Диплом Лауреата и Медаль (г.Санкт-Петербург), апрель 2023; • Конкурсный отбор ТОП-100 лучших практик воспитательной и профилактической работы – вхождение в ТОП-100, ФИОКО (г.Москва), февраль-июль 2022; • Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» – победитель в номинации «Лучшая инклюзивная образовательная организация – 2022», Диплом Лауреата и Медаль (г.Санкт-Петербург), апрель 2022; • Открытый межрегиональный Конкурс «100 Престижных образовательных организаций России» – Диплом лауреата и Медаль Конкурса (г.Омск), ноябрь 2021 – апрель 2022; • V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями по направлению «Школа как центр родительского просвещения»; 3 место, Диплом победителя (г.Москва), ноябрь 2021.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» - 35 баллов, средний уровень;

Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов, средний уровень;

Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов, высокий уровень;

Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов, средний уровень;

Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов, средний уровень;

Ключевое условие «Школьная команда» - 24 балла, средний уровень;

Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов, средний уровень;

Ключевое условие «Образовательная среда» - 20 баллов, высокий уровень.

Всего – 170 баллов, базовый уровень.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное	Образовательный

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	й процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества

					образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

					с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на	3	Магистральное	Обеспечение

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования

					обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление	Создание условий для

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,

				«Воспитание»	волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система

					наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

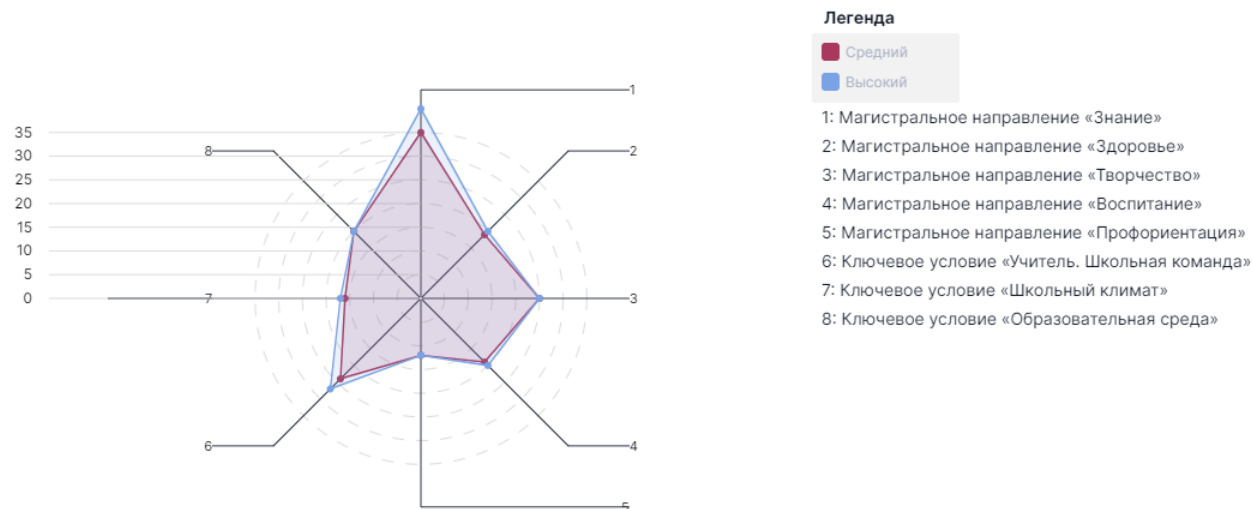
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирова

	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	ние школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ № 90» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По результатам диагностики определены следующие дефициты по каждому магистральному направлению:

Блок «Знание», 31 балл, средний уровень (Максимально 53 балла)

- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В МБОУ «СОШ № 90» реализуется один профиль обучения. Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. В 2022-2023 учебном году один обучающийся 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании. Отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения по ФАОП. Отсутствует оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние три года) по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Блок «Здоровье», 19 баллов, средний уровень (аксимально 24 балла)

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- Недостаточное количество представленных в ШСК видов спорта;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Учащиеся становятся участниками, победителями и призерами в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских

соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на уровне не выше муниципального.

Блок «Творчество», 25 баллов, высокий уровень (Максимально 29 баллов)

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям. На базе школы функционирует 2 технологических кружка. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ заключен с одной организацией.

Блок «Воспитание», 19 баллов, средний уровень (Максимально 22 балла)

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

В школе реализуется одна программа краеведения и школьного туризма. Отсутствуют тематические смены в школьном лагере.

Блок «Профориентация», 12 баллов, средний уровень (Максимально 14 баллов)

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

В школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Школьная команда», 24 балла, средний уровень (аксимально 31 балл)

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 3%. Менее 60% педагогов и управленческих кадров за три последние года прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат», 16 баллов, средний уровень (аксимально 19 баллов)

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании;
- Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ;
- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

От 80 до 90% обучающихся в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. В штате школы отсутствует социальный педагог. Отдельный кабинет педагога-психолога не оснащён автоматизированным рабочим местом.

Ключевое условие «Образовательная среда», 20 баллов, высокий уровень. (Максимально 21 балл)

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;
- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние	Внешние
Магистральное направление «Знание» Блок «Знание», 31 балл, средний уровень (Максимально 53 балла)		
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Отсутствие заявок на приобретение оборудования.	Отсутствие финансирования.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Отсутствие финансирования. Отсутствие обновленных учебников.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Низкий уровень мотивации обучающихся.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	Не все педагоги прошли обучение по обеспечению эффективной подготовки к ОГЭ	В выпускной класс приходят обучающиеся из других ОО с низким уровнем подготовки.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не все педагоги прошли курсы повышения по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Большая нагрузка педагогов.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие работы администрации по привлечению внебюджетных средств, спонсорской помощи, грантовой поддержки для приобретения оборудования.	Отсутствие финансирования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Низкий уровень обученности педагогов по работе по адаптированным образовательным программам.	Недостаточное финансирование и отсутствие обновлённых учебников.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточная организация индивидуального подхода к высокомотивированным обучающимся. Отсутствие программ ВУД по подготовке к олимпиадам.	Высокая загруженность обучающихся и педагогов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по привлечению обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ.	Недостаточная готовность родителей оказывать помощь детям в участии в пригласительном этапе ВсОШ на платформе «Сириус»
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Недостаточный уровень индивидуальной работы педагогов и классных руководителей с обучающимся и родителями.	Отсутствие у родителей объективной оценки уровня подготовки обучающихся к ГИА.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Не разработан механизм взаимозачета.	
Блок «Здоровье», 19 баллов, средний уровень (Максимально 24 балла)		
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Недостаточная деятельность педагогов по информированию обучающихся об	Занятость детей во внеурочное время. Отсутствие

труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	заинтересованности обучающихся и родителей в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Отсутствие системы по координации отдельных программ здоровьесбережения.	
Недостаточное количество представленных в ШСК видов спорта	Отсутствие кадров для расширения спектра видов спорта, представленных в ШСК	Отсутствие востребованности в дополнительных видах спорта.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Отсутствие мотивации педагогов к привлечению обучающихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня.	Загруженность обучающихся.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Отсутствие мотивации педагогов. Низкий уровень информированности обучающихся о спортивных мероприятиях.	
Блок «Творчество», 25 баллов, высокий уровень (Максимально 29 баллов)		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Договор заключен только с одной организацией. Отсутствие системы работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Отсутствие кадров организаций дополнительного образования, готовых к сотрудничеству.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Большая загруженность педагогов	Низкий уровень заработной платы.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	Недостаточное количество программ дополнительного образования, разработанных педагогами школы.	Большая занятость детей во внешкольных объединениях дополнительного образования.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Отсутствие системы работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями	

деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	дополнительного образования.	
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Отсутствие системы работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования.	
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Недостаточное количество педагогов для реализации программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие финансирования для приобретения специального оборудования для реализации программ технической и естественно-научной направленностей
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие системы работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования.	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие системы обучения педагогов для реализации программ технической и естественно-научной направленностей	
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Отсутствие финансирования для обучения педагогов для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие системы мониторинга потребностей для реализации программ дополнительного образования.	Недостаточное количество кадров для реализации программ дополнительного образования.
Блок «Воспитание», 19 баллов, средний уровень (Максимально 22 балла)		
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Отсутствие подготовленных педагогических кадров, заинтересованных в написании программ	Отсутствие финансирования для приобретения специального оборудования для реализации

	краеведения и школьного туризма.	программ краеведения и школьного туризма
Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере	Низкий уровень мотивации педагогов по разработке программ для реализации в каникулярное время или в условиях школьного лагеря.	Отсутствует возможность организации летних тематических смен в школьном лагере, так как школа является ППЭ.
Блок «Профориентация», 12 баллов, средний уровень (Максимально 14 баллов)		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Отсутствуют ресурсы для организации профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Отсутствие мотивации обучающихся, заинтересованности и контроля со стороны родителей.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Отсутствие системы работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями, реализующими данное направление.	
Ключевое условие «Школьная команда», 24 балла, средний уровень. (Максимально 31 балл)		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ		
Ключевое условие «Школьный климат», 16 баллов, средний уровень (Максимально 19 баллов)		
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Низкий уровень информированности классных руководителей о целях и задачах тестирования. Недостаточная работа классных руководителей по информированию обучающихся о целях и задачах тестирования.	Недоверие родителей семиклассников. Боязнь, что данные, полученные по результатам тестирования, будут конфиденциальны (утечка из системы ЕМТ)
Кабинет педагога-психолога не оборудован	Отсутствие программного обеспечения	Запрет на использование ПО

автоматизированным рабочим местом	систем психологического тестирования, совместимых с ОС LINUX.	MICROSOFT, совместимых с имеющимися программами.
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	Отсутствие должности социального педагога в штатном расписании.	Отсутствие кадров, низкий уровень заработной платы.
Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	Низкий уровень вовлеченности обучающихся в СПТ.	Низкий уровень просвещенности родителей по вопросам потребления ПАВ подростками.
Ключевое условие «Образовательная среда», 20 баллов, высокий уровень (Максимально 21 балл)		
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Низкий уровень информированности о возможностях ФГИС «Моя школа»	Малая наполняемость ресурса ФГИС «Моя школа» для использования в образовательном процессе.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	Недостаточная разъяснительная работа педагогов и классных руководителей о безопасности электронного обучения. Отсутствие контроля администрацией школы норм использования ТСО на уроках. Недостаточный уровень осведомленности родителей об электронном обучении и принципах здоровьесбережения.	Низкий уровень владения родителями компьютерными технологиями.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Низкий уровень осведомленности педагогов о ресурсах ФГИС «Моя школа»	
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Недостаточная деятельность администрации по разъяснению функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Недостаточная информированность	

государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	администрации школы по внедрению ФГИС «Моя школа»	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Недостаточная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Отсутствие системы мониторинга по изучению потребности в необходимом оборудовании	Отсутствие финансирования.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	Не организовано обучение технического специалиста	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание, 31 балл	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Применяются электронные	- В школе реализуется 1 профиль; - Неполная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Обеспеченность учебниками, в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

		образовательные ресурсы из федерального перечня; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; • Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. • Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; • Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; • Отсутствуют выпускники 11	• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ниже заключительного этапа; • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников ниже заключительного этапа; • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) не организовано в полном объеме; • Отсутствуют оснащенные ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по программам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
--	--	---	--	--

		класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; • Обучающимся школы обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • В школе реализуется программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью; • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; • Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации	инклюзивного образования;	
--	--	---	---------------------------	--

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Информационный блок на официальном сайте школы регулярно обновляется; • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Организована системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
2	Воспитание, 19 баллов	• Используются государственные символы при обучении и воспитании; • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • Реализация календарного плана воспитательной работы; • Функционирование Совета родителей;	• Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма; • Отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере.	

		• Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, транслируется опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • Наличие школьной символики; • Функционирование Совета обучающихся; • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; • Участие в реализации проекта «Орлята России»; • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); • Участие обучающихся в волонтерском движении; • Наличие школьного военно-патриотического клуба.		
3	Здоровье, 19 баллов	• Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	• отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Наличие и реализация общешкольной программы

		классов; • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; • Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год; • Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; • Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	и ее полноценной реализации; • наличие в ШСК менее 10 видов спорта; • участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; • наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; • от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	здоровьесбережения и ее полноценная реализация.
--	--	---	--	--

		развивающей работы.		
4	Творчество, 25 баллов	• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; • Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д..	• От 50 до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; • Дополнительные общеобразовательные программы программы разработаны и реализуются по 4–5 направлениям; • 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.	Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по 6 направлениям. Наличие трех и более технологических кружков. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.

5	Профориентация, 12 баллов	• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) • Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; • Посещение обучающимися	• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); • Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
---	------------------------------	--	---	--

		профессиональных проб на региональных площадках; • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».		
6	Учитель. Школьная команда, 24 балла	• Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	• Менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Не менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Для не менее 4% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

		системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); • Наличие методических объединений учителей; • Наличие методических объединений классных руководителей; • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • 100% управленческой команды	образовательные маршруты; • Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	
--	--	--	--	--

		прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.		
7	Школьный климат, 16 баллов	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.

		участников образовательных отношений; - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ; - Формирование психологически благоприятного школьного	обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании менее 90%; - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога; - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	
--	--	---	---	--

		пространства для обучающихся; • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; • Профилактика травли в образовательной среде; • Профилактика девиантного поведения обучающихся.		
8	Образовательная среда, 20 баллов	• Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ;	• Не менее 30% педагогов используют возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Более 30% педагогов используют возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

		• 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере; • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; • создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;		
--	--	---	--	--

		• Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; • Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Реализация программы (плана)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие победителей и призеров этапов	Углубленное изучение отдельных предметов	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Всероссийской олимпиады школьников		программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	

Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Функционирование школьного музея	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Снижение количества педагогов, прошедших процедуру аттестации
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Профилактика девиантного поведения обучающихся. Профилактика травли в образовательной среде.	

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренными детьми.			
Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Формирование коллегиальных органов управления	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

4. Основные направления развития школы

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- ☐ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ☐ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ☐ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ☐ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ☐ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ☐ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ☐ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ☐ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ☐ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ☐ развитие творческого потенциала школьников;
- ☐ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ☐ создание виртуального музея школы;
- ☐ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ☐ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ☐ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ☐ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ☐ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ☐ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ☐ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ☐ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ☐ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ☐ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ☐ организация работы по повышению качества образования;
- ☐ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- ☐ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ☐ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ☐ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ☐ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ☐ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ☐ организация комфортной образовательной среды;
- ☐ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ☐ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ☐ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ☐ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ☐ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ☐ использование ЭОР;
- ☐ использование возможностей ФГИС «Моя школа», использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ☐ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин дефицитов

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!

Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций г. Северск с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с другими образовательными организациями; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Пополнение и расширение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, ВР, МР

Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательстве; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных возможностей школьного медиацентра; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»

Задачи	• Для обучающихся 6-9 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению профессиональной образовательной траектории.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Профориентация»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;

	• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов, возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

	• Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 65 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;

	• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Вместе!»

Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива . • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок - первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагогов-психологов, учителей-дефектологов. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Функционирование ученического самоуправления.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами (театры, музеи, библиотеки, предприятия города), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	Повышение качества образования. Созданы равные возможности для всех обучающихся. Создана мотивирующей образовательной среды	Качество образования повысилось до 45%. Все выпускники ООО и СОО получили аттестаты. Обновлена, создана мотивирующая образовательная среда.
- Продолжить процесс создания условий для	Созданы условия для самоопределения и	Охвачены событиями профессиональной

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	направленности обучающиеся 1-11 классов. Количество участников событий, посвященных формированию чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде достигло 90 %. Количество членов Юнармии увеличилось до 130 чел. К 2027 г.
- Продолжить формирование условий для развития обучающихся в различных направлениях (интеллект, талант, личность);	Организованы мероприятия/события для развития обучающихся в различных направлениях (интеллект, талант, личность)	Количество участников мероприятий/событий для развития обучающихся в различных направлениях (интеллект, талант, личность) достигло 70% к 2027 году.
- Продолжить процесс создания условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;	Организованы мероприятия/события для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, в т.ч. для детей с ОВЗ.	Количество участников мероприятий/событий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, достигло 70% к 2027 году.
- Организовать поддержку учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;	Оказана поддержка молодым и малоопытным учителям, педагогам, организовано адресное методическое сопровождение, в т.ч. участников профессиональных конкурсов.	Закрепление молодых и малоопытных педагогов в коллективе. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

- Продолжить создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Создан комфортный и безопасный школьный климат.	Отсутствие обоснованных жалоб на организацию образовательного процесса в школе. Положительные отзывы обучающихся и родителей о школьном климате. Повышение количества событий, инициаторами которых стали ученики и родители.
--	---	---

8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «СОШ № 90» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 годы

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1. Реализация индивидуальных учебных планов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения в будущем.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2024г	педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения в будущем
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие	Постоянно	заместитель директора по АХР	Пополнена материально-техническая база.

		в грантовых конкурсах.			
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения предпрофильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации предпрофильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	специалист по кадрам	Актуализированы ЛНА
		Обеспечение административного контроля организации предпрофильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации предпрофильного обучения.
		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование 9 - классников.
		Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2024г	заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3

		преподаванию предметов на предпрофильном уровне.			года.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к предпрофильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности предпрофильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	заместитель директора по ВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
		Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			
	Отсутствие диагностики запросов на предпрофильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на предпрофильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для	Постоянно	директор	Снижение дефицита кадровых и материально-

	предпрофильного обучения, в том числе в форме ИУП.	реализации ИУП.			технических ресурсов.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Педагог-библиотекарь	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Продолжить обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной

		курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.			деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Постоянно	директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители директора по УВР, ответственный за работу с одаренными	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

		всероссийского.			
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	директор	Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители директора	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,	Постоянно	директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических

		обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении			работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	заместитель директора по ВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.
7. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	директор; заместитель директора по УВР;	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.

		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	заместители директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным	По плану работы ШМО	заместитель и ректора по УВР; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

		адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
--	--	--	--	--	--

10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной	2024г. (май-июнь)	заместитель директора по УВР	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	----------------------	------------------------------	--

		деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			
11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Педагог-библиотекарь	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Ежегодно (февраль-март)	библиотекарь	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.

		педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			
12. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	заместитель директора по УВР; педагог-психолог	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

три последних года)					
14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР; педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по БЖ	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024 г (декабрь)	заместитель директора по УВР	Разработана программа здоровьесбережения.
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Реализуются платные образовательные услуги.

физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
3. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-

Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры	Не менее 50% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР	Скорректирован календарный план воспитательной работы.
		Организация детско-взрослой событийной общности.	Постоянно(согласно плану работы)	заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Ежегодно (август)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во

спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		обороне».			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	заместитель директора по УВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном

					сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Поиск спонсоров
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного	Ежегодно (май-август)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.

		оборудования для реализации дополнительного образования.			
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР; классные руководители	Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	2024г. август	заместитель директора по УВР	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной	2024г. август	заместитель директора по УВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных

		организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).			направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. декабрь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для	По плану графика повышения квалификации и	заместитель директора по УВР	педагоги повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.

		подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня			
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	заместитель директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3. Функционировани	Не созданы условия для функционирования школьных	Привлечение обучающихся к участию в	Ежегодно (август-	Классные руководители	Рекламная продукция детских

е школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, газета, и др.) (критический показатель)	творческих объединений.	творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, газета и др.)	сентябрь)		творческих объединений
		Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)			
Магистральное направление «Воспитание»					
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024г август	заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания	Постоянно	директор школы; заместитель директора по ВР; педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных

		попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.			представителей).
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к			Не менее 5% родителей (законных

		подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР;	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря
	туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.			туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
		Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы	заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
3. Наличие центра детских инициатив,	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования	По отдельному графику	заместитель директора по ВР;	Организована деятельность волонтерского

пространства ученического самоуправления	ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	совместных ресурсов.		руководитель волонтерского школьного отряда	школьного отряда.
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно- патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август- сентябрь)	заместитель директора по ВР	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь- август)	директор школы	В план административног о контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Наличие профильных предпрофессионал ьных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательс	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	педагог- психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся

кие и др.)	самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	директор школы	административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения предпрофильного обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2024г ноябрь	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных

		Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2024г	заместитель директора по УВР	100% педагогов , реализующих рабочие программы, прошли обучение на курсах повышения квалификации.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2024г. (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования

		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительному графику)	заместитель директора по ВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	заместитель директора по ВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г март	директор школы, заместитель директора по МР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей	2024г октябрь	заместитель директора по МР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного	по отдельному плану	заместитель директора по УВР	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов

		инструментария (анкета/чек- лист).			
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	заместитель директора по МР	педагоги прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	директор школы, заместитель директора по МР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	ежегодно	заместитель директора по МР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	(за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.			квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно Август, январь	заместитель директора по МР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам	Ежегодно сентябрь, февраль	заместитель директора по МР	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

		использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	ежегодно Май-июнь	заместитель директора по МР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	По плану повышения квалификации и	заместитель директора по МР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

		образования.			
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август-сентябрь	заместитель директора по МР	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024г июнь	заместители директора по МР, ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь	заместители директора по МР, ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Постоянно	заместители директора по МР, ВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.
		Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы

		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024г Май-июнь	заместитель директора по ВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификаци и	заместитель директора по ВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания

		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024г декабрь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по МР	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до	Постоянно	заместитель директора по МР	Составлен план работы

		35 лет в первые три года работы.			
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	заместитель директора по МР	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.
		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	заместитель директора по МР, руководители ШМО	Оказана методическая помощь

		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО заместитель директора по УВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024г	заместитель директора по УВР	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»

общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2024 Июнь-август	директор, заместители директора по УВР, МР	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно Октябрь-декабрь	заместитель директора по УВР	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024 июнь	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающихся практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.

	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения..	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	директор школы	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	библиотекарь	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.
Ключевое условие «Школьный климат»					

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Недостаточность в штате общеобразовательной организации ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2024 Май-июнь	педагог - психолог	Разработана программа психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития	Постоянно	педагог – психолог Классные руководители	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся

		экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.			
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Ежегодно Июнь -август	директор школы заместитель директора по АХР	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью,	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.

		осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.			
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024г сентябрь	классные руководители	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся

		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	заместитель директора по ПВиОР	Подростки «группы риска» заняты во внеурочное время
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ПВиОР, педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	заместитель директора по ПВиОР, педагог – психолог; заместитель директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	заместитель директора по ПВиОР, заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	педагог – психолог заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВиОР	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	заместитель директора по ПВиОР	Подростки «группы риска» заняты во внеурочное время

		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	педагог – психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВиОР	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.
		Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февраль	заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВиОР	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.

		Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ПВиОР, педагог – психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
	Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	заместитель директора по ПВиОР, заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

