

Программа гражданско - патриотического
и духовно – нравственного воспитания
«У моей России длинные косички»
(срок реализации 1 год
для обучающихся 1- 4 классов)

Шавидзе Людмила Викторовна
учитель начальных классов

г. Северск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	7
Основная идея.....	9
Актуальность.....	10
Цели, задачи.....	11
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	12
Сроки реализации проекта.....	13
Механизмы реализации инновационной программы.....	14
Готовые методические продукты, используемые при реализации программы.....	15
Ожидаемые продукты.....	16
Ожидаемые результаты.....	17
Ожидаемые внешние эффекты.....	17
Ожидаемые результаты реализации программы.....	17
Состав и компетенции участников реализации инновационной программы.....	17
Научные и социальные партнеры программы.....	18
Диагностический инструментарий.....	18
Календарный план реализации программы.....	19
Приложение 1. Сценарии квест - игр	23
Приложение 2. Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания по методике Ястребцова А. О.	22

Паспорт программы

Наименование программы	«У моей России длинные косички»
Адрес организации	Томская область, г. Северск, ул. Горького,32
Разработчики программы	Людмила Викторовна Шавидзе
Участники программы	Дети, педагоги, социальные партнеры.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90»
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> повышение гражданской ответственности за свою страну, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству по средствам создания условий для формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории города, республики, страны.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. укрепить чувство любви к Родине и гордости за страну, чувство сопричастности к великой истории и культуре России; 2. обогатить эмоциональные привязанности к своей семье, к малой Родине, к России через разнообразные виды деятельности; 3. обогатить представления о родной стране, ее столице, городах; 4. знакомить детей с государственной символикой, историей России, выдающимися людьми, достижениями; 5. воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда; 6. создать предметно - развивающую среду, способствующую патриотическому воспитанию.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-патриотическое направление - военно-патриотическое воспитание - спортивно-патриотическое направление - духовно-нравственное - культурно-историческое - гражданско-правовое

Социальные партнеры	ОГБОУ кадетская школа - интернат «Северский кадетский корпус», МБУ «Музей» г. Северск, музей истории СХК, музей «Боевая Слава Северчан», историко-краеведческий музей «История школы» МАОУ «СОШ № 76», Областное государственное бюджетное учреждение «Дом-интернат для престарелых и инвалидов Виола, местная общественная организация «Городской совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов ЗАТО Северск» Томского регионального отделения всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда.
Сроки реализации программы	1 год
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – интенсификация работы по гражданско - патриотическому воспитанию; – обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; – вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. – развитие творческих способностей; – осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров.

1. Основная идея

Предлагаемая система включает в себя инновационную квест технологию. Квест – командная или индивидуальная игра - загадка (приключение), в которой участники проходят по маршруту, собирая очки или подсказки необходимые для победы. В классическом понимании – это приключенческая игра, представляющая собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно

повествование и обследование, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока, команды в целом умственных усилий. Педагогическая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике, также направлена на усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие природных личностных качеств. Выполняя задания, обучающиеся находят ответы на вопросы и задания самых различных категорий: о родном крае (причастности к родному дому, семье, школе, города); культурном наследии своего народа; любви и уважении к своим корням. Во время проведения «квеста» участвует не только сама команда, но и вся группа. Учащиеся совместно решают поставленную перед ними задачу, активно высказывают свое мнение, взаимодействуют со сверстниками, организуют правильность его выполнения.

Классификация квестов и их структура:

- компьютерные игры-квесты;
- веб-квесты;
- медиа-квесты;
- квесты на природе (улицы, парках и т.д.);
- комбинированные;

по режиму проведения:

- реальном режиме;
- виртуальном режиме;
- комбинированном режиме;

по доминирующей деятельности воспитанников:

- исследовательский квест;
- информационный квест;
- творческий квест; поисковый квест;
- игровой квест;
- ролевой квест.

2. Актуальность проблемы.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма и нравственности в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства школьников;
- появлением новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики;
- рассогласованием деятельности основных социальных институтов, механизма социализации поколений, что связано с изменением и утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе,
- переоценкой роли образования и явная недооценка воспитания;
- внедрением чуждых российскому менталитету ценностей, вытесняющих традиции России.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на формирование духовно – нравственных ценностей школьников, тем самым принизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма и нравственности.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы.

Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и нравственного сознания воспитанников. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её, ценить ее нравственные достижения.

3. Цели, задачи

Цель: повышение гражданской ответственности за свою страну, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству по средствам создания условий для формирования нравственных ценностей у детей школьного возраста. Развитие социально - эмоционального интеллекта в изучении фактов истории города, республики, страны.

Задачи:

1. Укрепить чувство любви к Родине и гордости за страну, чувство

сопричастности к великой истории и культуре России;

2. Обогащать эмоциональные привязанности к своей семье, к малой Родине, к России через разнообразные виды деятельности;
3. Обогащать представления о родной стране, ее столице, городах;
4. Знакомить детей с государственной символикой, историей России, выдающимися людьми, достижениями;
5. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда;
6. Создать предметно - развивающую среду, способствующую патриотическому воспитанию.

4. Нормативно - правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.	ст. 64 школьное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста.
2.	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Правительством РФ постановлением от 30 декабря 2015 г. № 493 МОСКВА.	Программа подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.
3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва".	III. основные направления развития воспитания: 1. Развитие социальных институтов воспитания

4.	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.	Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции РФ и федеральному законодательству традициями народов РФ, достижениями российской и мировой культуры;
----	--	---

5. Сроки реализации (этапы).

Этапы реализации программы	Сроки
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогических работников ДОУ по степени применения инновационных технологий; - мониторинг детей: выявление уровня нравственного, гражданского и патриотического сознания. - планирование работы по применению квест – технологии в духовно – нравственном развитие школьника; - поиск программно – методических пособий, игровых программ, обеспечивающих формирование патриотического воспитания. - создание творческой группы для составления плана внедрения квест - технологии в патриотическое воспитание детей. 	<p><i>Сентябрь 2023 – октябрь 2024 года</i></p>
<p><i>Основной (реализационный этап)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предметно – пространственной развивающей среды; - создание системы мониторинговых исследований за ходом реализации программы; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - обеспечение стратегии взаимодействия с семьей и социальными партнерами; 	<p><i>Октябрь 2023 – апрель 2024</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - создание картотеки методических материалов, презентаций, конспектов, квест - игр, видеозаписей мероприятий по использованию квест – технологии в патриотическом развитии учащихся 	
<p><i>Заключительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации программы «У России длинные косички», с использованием квест – технологии по патриотическому воспитанию обучающихся. - распространение опыта внедрения квест – технологии в духовно – патриотическое воспитание обучающихся. 	<p><i>Апрель 2024 – май 2024</i></p>

6. Механизмы реализации программы.

Функции педагогов, родителей, социальных партнеров	Функции детей	Функции руководителя методической работы
<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария квеста; - создание антуража для каждой зоны проведения действий; - подготовка музыкального сопровождения; - разработка презентации для вступительной части; - оформление наглядных материалов («карты»); - продумывание методики и организацию проведения игровых заданий; - подготовка необходимого реквизита для прохождения квеста. 	<p>Реализация поисковой деятельности в рамках образовательного процесса через интеллектуальные викторины, задания творческого характера, загадки, кроссворды, ребусы, конструирование, моделирование, экспериментирование.</p>	<p>Дидактическое, методическое и техническое обеспечение образовательного процесса.</p>

7. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы.

В рамках квест - технологии в учреждении были организованы квесты со школьниками, социальными партнерами и родителями. Содержание квест – игр помогло детям сформировать первоначальные представления о нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, честь); о символике

государства, города (гербы, флаги, гимны, достопримечательности); национальных культурных традиций; героизме народа, развивать самостоятельность в достижении результата.

Работа по данной технологии была разделена на следующие блоки:

1. Историческое прошлое России и малой Родины.
2. Героическое прошлое России и малой Родины.
3. Правовая Россия.
4. Современная Россия.

В рамках работы по данным тематикам были проведены следующие квест - игры:

1. «Богатыри земли русской», «Быт и традиции славянского народа», «Сказки и фольклор русского народа», «Я и мое имя», «Путешествие по улицам родного города», «История Московского Кремля».
2. «Мы этой памяти верны», «Ленинград – город герой», «Герои Советского Союза», «Защитникам Родины славу поем!», «Ордена и медали», спортивные квесты - «Пограничники России», «И каждый воин у нас герой!», «Взятие крепости», «Мужской батл: папа может всё, что угодно!»
3. «Многонациональная Россия», «Покорение космоса», «Символика России и Северска», «Знаменитые спортсмены России и Северска»
4. «Маленький атомщик», «Флора и фауна».

8. Ожидаемые продукты.

1. Методические рекомендации для педагогов по внедрению квест – технологии в патриотическое воспитание школьников.
2. Тематическое планирование, конспекты и сценарии квестов, обучающее видео.
3. Разработка учебно-методического комплекса по квест - технологии (методические рекомендации для педагогов, памятки для родителей).
4. Модель предметно - развивающей среды в классе, направленной на формирование духовно – нравственных качеств дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

9. Ожидаемые результаты

Теоретическая ценность ожидаемых продуктов состоит в:

- 1.Разработке методов диагностики результативности воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 2.Выработке научно – методических принципов, требований и рекомендаций к реализации модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Практическая ценность ожидаемых продуктов состоит в:

1. Создании вариативных моделей педагогической работы образовательного процесса , учитывающих региональные особенности.
2. Разработке методических рекомендаций для педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью по внедрению квест - технологии в гражданско – патриотическое воспитание школьника;
3. Разработке дидактических материалов для инновационной работы по квест – технологии для детей школьного возраста.
4. Разработке презентационных материалов.
5. Распространении опыта работы на районном и региональном уровнях. повышении уровня профессионального мастерства педагогов.
6. Увеличении числа детей с высоким уровнем духовно–нравственного воспитания.
7. Увеличении доли педагогов, оптимально использующих предметно – развивающую среду для развития патриотических качеств школьников на основе квест – технологии.
8. Увеличении числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
9. Увеличении числа родителей, осознанно участвующих в образовательном процесс.

10. Ожидаемые внешние эффекты.

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности

образовательной организации;

–высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района и региона, как показатель инновационности в ее работе.

11. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Созданная развивающая предметно - пространственная среда в школе по патриотическому воспитанию для детей школьного учреждения.
2. Алгоритм формирования духовно – патриотического воспитания в условиях использования квест – технологии и пространства школы.
3. Сформированность у детей духовно – нравственных качеств.
4. Сформированность у детей навыков игровой, проектной, конструктивной, познавательно- исследовательской деятельности.
5. Повышение уровня активности родителей в качестве участников квест - игр по патриотическому воспитанию.

12. Научные и социальные партнеры программы.

ОГБОУ кадетская школа - интернат «Северский кадетский корпус», МБУ «Музей» г. Северск, музей истории СХК, музей «Боевая Слава Северчан», историко-краеведческий музей «История школы» МАОУ «СОШ № 76», Областное государственное бюджетное учреждение «Дом-интернат для престарелых и инвалидов Виола, местная общественная организация «Городской совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов ЗАТО Северск» Томского регионального отделения всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труд

13. Диагностический инструментарий

Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания проводился по методике Ястребцова А. О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у младших школьников»

**15. Календарный план реализации программы.
2023 -2024 учебный год**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Богатыри земли русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
Октябрь	«Символика России и Северска»	Расширить знание детей о символах России и родного города – Северск, достопримечательностях, памятных датах.
Ноябрь	«Быт и традиции славянского народа»	Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа, национальными традициям, культурно – историческим наследием страны в жизни современных людей.
Декабрь	«Многонациональная Россия»	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам, воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей.
Январь	«Сказки и фольклор русского народа»	Приобщение к истокам народной культуры в процессе разучивания малых форм русского

		фольклора, знакомства с народными играми, забавами, обычаями. Способствование развитию интереса к народным забавам, традициям. Повышение двигательной и эмоциональной активности
	«Ленинград – город герой»	Обобщение знаний воспитанников о блокаде города Ленинграда, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Формирование у дошкольников гражданской позиции, познавательной активности и интереса к истории Отечества.
Февраль	"История Московского Кремля».	Обобщить и систематизировать знания детей о столице России – Москве, закрепить знания детей об исторических и современных достопримечательностях Москвы, способствовать проявлению у детей собственной инициативы в познавательно-исследовательской деятельности.
	«Мужской батл: папа может всё, что угодно!»	Закрепить навыки детей работать в команде; Развивать умения действовать самостоятельно; Формировать исследовательские навыки, взаимодействия со сверстниками и родителями
Март	«Я и мое имя»	Познакомить с понятием “имя”, с возникновением имен, традициями выбора имени. Материал квеста

		позволяет воспитаннику расширять свои знания и представления о гуманистическом мировоззрении, осознание своих прав и прав других людей.
Апрель	«Покорение космоса»	Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса людьми.
	«Знаменитые спортсмены России и Северска»	Знакомство с сильнейшими спортсменами, тренерами и другие представители спортивной отрасли России и ЗАТО Северск.
Май	«Мы этой памяти верны»	Активизировать интерес обучающихся к Отечественной истории; популяризации исторических знаний и сплочения коллектива.
	«И каждый воин у нас герой!»	Повышение интереса у школьников к изучению истории Отечества, формирование представлений о жизненном пути и воинском подвиге российских солдат, развитие нравственной сферы личности ребёнка.
Июнь	«Защитникам Родины славу поем!»	Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и страны. Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах

		русских солдат.
	«Взятие крепости»	Воспитание чувства товарищества и милосердия, взаимовыручке и сплочённости детского коллектива, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей; формированию умений, навыков действий в экстремальных ситуациях; пропаганде здорового образа жизни, укреплению здоровья.
Июль	«Путешествие по улицам родного города»	Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, семье, школе.
Август	«Ордена и медали»	Познакомиться с орденами и медалями времен Великой Отечественной войны, обогатить знания воспитанников о героическом прошлом своего народа, страны, вызвать у них интерес к прошлому и настоящему своей Родины.
	«Маленькие атомщики»	

Квест-игра «Богатыри Земли русской»

Цель: создание условий для вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность.

Задачи:

- учить взаимодействию в команде с детьми и взрослыми через квест-игру;
- дать представление о русских богатырях – как защитниках Отечества;
- воспитывать чувства патриотизма: любовь к Родине, уважение к российскому солдату;
- воспитывать в детях смелость, чувство товарищества, волю в преодолении препятствий;

Оборудование: Маршрутные листы, костюмы, картина Васнецова, иллюстрации с изображением оружия богатырей; картотеки музыкальных произведений, стихотворений, загадок, поговорок, пословиц о богатырях;

Неоформленный материал, цветная бумага, клей, фольга, ножницы, спортивное оборудование, изображение Змея Горыныча, путеводный камень, медали «Юный богатырь».

Планируемый результат: Дети совместно с родителями активно взаимодействовали в созданных условиях.

Ход:

Учитель. Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя. Как же называется наша страна? (*Россия*).

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она – наша Родина. Родина – значит родная. Как мама и папа. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Давайте подойдем к карте. Посмотрите, какая она – наша Россия? (*показывает границы России*).

Дети: Большая, огромная, красивая, богатая. Здесь есть и леса, и моря, и горы, и поля. Россия – одна из самых больших стран в мире.

Мы сегодня с вами собрались чтобы поздравить всех с днём Защитников Отечества.

“Все может родная земля -

Может накормить своим хлебом,

Напоить из своих родников,

Удивить своей красотой.

Но не может себя защитить”

- Как вы думаете, кто может защитить родную Русскую землю? (ответы детей: защитники, пограничники, моряки, танкисты, летчики и т. д.)

- А почему именно они? (ответы детей: они сильные, смелые и т. д.)

- Русские воины всегда отличались смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Об этом хорошо говорится в пословицах.

3. Родители наши знают пословицы об Армии, о подвигах, о славе (*зачитывают*):

- Смелый боец, в бою молодец.

- Где смелость там и победа.

- Герой - за Родину горой.

- Жить - Родине служить.

- Если Армия сильна – непобедима и страна.

- Чем крепче дружба, тем легче служба.

- Дружно за мир стоять – войне не бывать.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Смелого - враг не возьмет.

Учитель. Все что вы сказали, необходимо для защиты нашей Родины – России.

Именно такие сильные, крепкие, выносливые ваши папы и дедушки, ведь они тоже защищали нашу Родину – служили в Армии.

Первыми защитниками на Руси были богатыри – мужчины, защищавшие женщин, стариков и детей. Богатырь – это человек безмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги. Русь всегда была богата богатырями.

Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства.

Выходит мама в русском национальном костюме.

Мама: Здравствуйте, добрые молодцы и красные девицы!

Дети здороваются.

Мама: Хорошо живется на Руси-матушке, велика и могуча наша страна, широко раскинулась по полям да по лесам. Много здесь богатств, много рыбы красной, да меха ценного, много ягод да грибов.... Только беспокойно стало в царстве - государстве нашем. Повадились налетать на нас силы тёмные да нечисть всякая...

Раздаются звуки воя, Свиста, топота коней, крики (*музыкальное сопровождение – приложение 1*)

Учитель Ребята! Беда - то какая! Нечисть на нас напала, будут наших молодцев рубить да данью нас облагать. А что бы узнать кто это, нужно отгадать загадки:

Свист соловьиный

Взор орлиный

Не зверь, не охотник

А (*соловей разбойник*)

Из-за сопки и полей

Показался некий зверь

В ноздри он дышал огнем

Ночью стало словно днем

Он украл забаву

Потащил в дубраву

(*Змей Горыныч*)

-Что же нам делать? Кто же нам теперь поможет?

Раздается звон колокола (*музыкальное сопровождение*).

Мама: Позвоним сейчас в набат, будем богатырей звать. Издавна колокол людям помогает, как беда случится - сразу звонит, на помощь всех зовет...

Слышится музыка, начинается песня «Богатырская» А. Пахмутовой:

Выходят три папы, в русских народных костюмах.

Илья Муромец

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину

Я рассказ начну,

Чтобы дети знать могли
О делах родной земли!
Добрыня Никитич
Силен, как вольный ветер
Могуч, как ураган,
Он защищает землю!
От злобных басурман!
Алеша Попович
Он силой доброго богат,
Он защищает стольный град.
Спасает бедных и детей
И стариков и матерей!

Учитель: Дорогие богатыри, а где ваше оружие? Чем вы будете защищать землю русскую? Богатыри рассказывают, как они выпили отвар из сонтравы, а когда проснулись, не стало их оружия.

– Чем вооружены богатыри?

(Учитель показывает детям отдельные иллюстрации с изображением оружия: щит, меч, булава, палица.)

Учитель: Нужно помочь богатырям в их беде.

Тогда нам нужно собираться в нелёгкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения, не испугаетесь? Перед тем как отправиться в путь, нам нужно выбрать дорогу, а поможет нам в этом горюч-камень.

Налево пойдешь — в плен попадешь,

Направо пойдешь — смерть найдешь,

Прямо пойдешь — силу богатырскую найдешь.

Учитель: Вот волшебный мешок, он поможет нам разделиться на компании. Кто пойдёт с Ильёй Муромцем, ко с Алёшей Поповичем, кто с Добрыней Никитичем.

Камень ж дал вам ещё путеводный клубок. Следуйте за ним.

1. Василиса Премудрая. Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы, я Василиса Премудрая. Куда путь держите? Что вы ищете?

В. П. Не проста ваша задача, но если вы будете дружными и смелыми, все преодолеее. Чтобы доспехи и оружие богатырское добыть, нужно задания выполнить. Вы готовы?

Первое задание. Загадки.

В. П. Вы загадки умеете разгадывать?

Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (*Кольчуга*)

Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (*Шлем*)

- Что за полотно, которым укрывался от ветра богатырь? (*Плащ*)

- Оружие- это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (*Меч*)

- Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький (*Щит*)

В. П. отгадали правильно, нужно выполнить задание «Собери картинку». (*собирает пазлы — кольчуга*). Василиса Премудрая отдает кольчугу

Второе задание. Отгадай слово.

В. П. Живут у меня зверюшки скажите, какой звук первый в названиях, по этим буквам узнаете, что я вам еще приготовила. (Выставляет картинку: лошадь, утка, коза). Дети

выставляют буквы и составляют слово ЛУК. Отгадали. Василиса Премудрая отдает лук и стрелы.

Елена Прекрасная: Здесь преграда, здесь Кощей

Пугает взрослых и детей.

Его не будем мы бояться,

Мы физкультурой любим заниматься!

Представим себе на минутку, что мы богатыри и сделаем богатырскую разминку.

Физкультминутка:

1,2,3 — Мы теперь богатыри

Руки вверх мы поднимаем

На заставу мы шагаем

Богатырская заставка

Смотрит влево, смотрит вправо.

Ни в морях,

Ни в небесах

Не пропущен будет враг.

Мы шагаем дружно в ногу

Пусть уходит враг с дороги....

Елена Прекрасная: Что же делать?

Как же быть?

Как нам щит сейчас добыть?

Елена Прекрасная: Давайте украсим щит.

С заданием справились, получайте щит.

Алёнушка: Ребята все ли мы нашли? Какое оружие нам еще нужно найти? А где же меч, у врага голова с плеч? Нужно преграды приодалеть, тогда может и найдём его!

Для начала разомнитесь,

По верёвочке пройдитеесь,

Соступить с неё нельзя

Пропасть вас там ждёт друзья.

(На полу разложен канат, по которому детям нужно пройти, руки на поясе).

(задание 2) Путь прегражден спортивным снарядом.

Здесь преграда на пути

Её можно будет пройти,

(спортивный снаряд отодвигается, дети проходят дальше)

(задание 3) («речка» из синей материи, на ней кирпичики из «строителя»)

Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти

Соловей - разбойник злой

Мост сломал здесь над рекой.

Вы, ребята, ухитритесь,

По камням переберитесь!

(Нужно перейти через реку по камушкам-кирпичикам).

(задание 4)

Здесь опять преграда ждет,

Кот-баюн сюда идет.

Чтобы дальше вам пройти

Нужно доказать, что вы богатыри.

Закончи пословицу (*записан голос*).

Чтобы щит вам получить, богатырские пословицы нужно вспомнить.

Тот герой, кто за Родину... горой.

Кто смел, тот на коня ...сел.

Сам погибай, а товарища ...выручай.

Жить — Родине ...служить.

Если дружба велика, будет Родина ...крепка.

За правое дело ... стой смело

Один за всех и ... все за одного. [2]

Все преграды покорились

Дальше в путь вы все пустились.

Но, увы, не тут - то было,

Вихрем всё вдруг закружило!

Змей Горыныч трехголовый

Повстречался на пути,

Тут спасенья не ищи!

На плакате нарисован Змей Горыныч. Нужно его победить (*попасть шариком в цель – в живот*).

В. П. Ребята, у богатырей был не просто меч, а меч-кладенец и хранился он под горой или под камнем, как вы думаете, где нам искать меч? Камень большой, одному не поднять. что же делать? Всем дружно вместе! (*Дети ищут меч под камнем*).

Все возвращаются в группу.

Мама: Вы помогли нашим богатырям, добрым молодцам.

Илья Муромец.

Если б на свете не было войн,

Как бы я счастлив был и доволен!

Ели бы сладко, спали бы крепко,

Чтоб в огороде у всех росла репка!

Добрыня Никитич.

Чтобы поля все вспаханы были,

Дети вкус хлеба чтоб не забыли.

Бабушки внукам о нас пели б песни,

Стало бы в мире куда интересней!

Алеша Попович.

Бицепсы, мышцы — это не имидж,

Но и без них меча не поднимешь!

Пусть только в сказках будут сраженья,

Вы тренируйте свое воображенье!

Детей посвящают в юные богатыри и вручают медали.

Наша Родина сильна да.

И у нас она одна.... да.

На Руси богатыри есть...да.

Им всегда хвала и честь.... да.

Илья Муромец герой да.

Он был самый молодой....нет.

Соловья он победил...да.

Из автомата подстрелил...нет.

Алёша Попович тоже герой.... да.
Он сильный, смелый, молодой....да.
Он в Киеве граде дружинником был...да
Карабаса в бою победил.... нет.
На танках боролись богатыри с врагом.... нет.
Они воевали с мечом и копьём...да.
Добрыня Никитич был слабым и хилым...нет.
Он змея сумел победить своей силой.... да.
Гордимся мы нашими богатырями.... да.
Хотим ли быть такими же сами...да.

Квест – игра «Символы России и малой Родины»

Цель: формировать познавательный интерес у детей к истории своей страны через игровую деятельность

Задачи:

- создавать положительный эмоциональный настрой в процессе квест – игры;
- обогащать представления о России, о символах России;
- развивать внимание, логическое мышление, смекалку;
- совершенствовать речь как средство общения;
- формировать умение работать в команде, договариваться для достижения общей цели, сотрудничать и взаимодействовать в процессе игры;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- побуждать детей к самостоятельности суждений;
- воспитывать у детей умение помогать друг другу;
- воспитывать любовь к своей Родине.

Предварительная работа: цикл организованной образовательной деятельности «Моя Родина – Россия», «С чего начинается Родина...», просмотр видеороликов «Моя страна».

Материал: Незнайка, конверты с заданиями, разнообразные задания, призы, экран, проектор, ноутбук, картинка «Незнайка в Африке», «Незнайка в Москве»

Ход игры:

Просмотр с детьми отрывка мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей» («Путешествие на воздушном шаре. Авария»).

Педагог Ребята, наш друг Незнайка, попал в беду. Произошла авария и он оказался в Африке (картинка на экране «Незнайка в Африке»). Чтобы вернуться в Россию, ему надо рассказать про нашу страну, про символы России. Для этого его друзья из солнечного города придумали задания, что бы мы вместе с Незнайкой их выполнили и ему помогли.

Воспитатель: Вот первый конверт с заданием, давайте его откроем и прочитаем.

1 задание: Дайте ответ на вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. Назовите столицу нашей страны?
3. Какие три главных символа России вы знаете?
4. Какие цвета изображены на флаге России?
5. Что обозначает белый цвет?
6. Что обозначает синий цвет?
7. Что обозначает красный цвет?
8. Какие нетрадиционные символы России вы знаете?

Педагог: Молодцы, с этим заданием вы справились. Чтобы найти следующее задание, надо выяснить, куда двигаться дальше (дети рассматривают план-схему). Нам надо идти по стрелочкам в физкультурный зал.

2 задание: На двери физкультурного зала дети находят конверт. Читаю задание.

Надо собрать картинки и назвать что на них изображено.(Дети выполняют) ?

Педагог: Задание выполнили. Куда же нам идти дальше? (дети рассматривают план – схему, по плану, преодолевая препятствия, проходят в физкультурный зал).

3 задание:

Вам надо найти к картинке нужную цифру (дети выполняют задание).

Воспитатель: с этим заданием справились. Идем дальше по стрелочкам, которые нам показывают путь (дети переходят в библиотеку).

4 задание:

Вам надо составить слова. (Россия, Родина, Москва, Северск) – дети составляют слова, читают их.

Педагог: Ну что, с этим заданием вы тоже справились, идем дальше по плану-схеме дети переходят в актовый зал).

5 задание:

Назовите символы России, которые вы знаете (дети называют, звучит музыка «Во поле береза стояла», дети водят хоровод).

Педагог: Задания почти все выполнены. Возвращаемся в класс.

6 задание:

Педагог: На обратном пути нам надо среди всех флагов отыскать флаг России.

Осталось последнее задание.

7 задание:

Надо сделать «фотоколлаж» «Символы России» (детям предлагается выбрать и раскрасить символы России).

Педагог: Со всеми заданиями справились, и наш друг Незнайка может вернуться в Россию.

На экране картинка «Незнайка в Москве».

Педагог: Незнайка приготовил для вас в благодарность за помощь большую энциклопедию «Моя Родина – Россия», и, конечно же, новый мультфильм «Незнайка на луне»

Квест – игра

«Быт и традиции русского народа»

Цель: Закрепить знания у детей о быте и традициях русского народа.

Задачи:

-повторить пословицы и поговорки; сказки, загадки.

-продолжать обогащать речь детей малыми формами русского фольклора.

-развивать чувство товарищества.

Материалы и оборудование: иллюстрации, предметы быта и утвари, народные костюмы, обувь, головные уборы, картинки по сказкам.

Магнитная доска, листы бумаги, фломастеры, карандаши, разрезные картинки, проектор с презентацией для показа.

Эмблемы, листы бумаги, фишки.

Ход:

На завалинках, в светелке

И на бревнышках каких

Собирали посиделки

Пожилых и молодых.

При лучине мы сидели

Иль под светлым небосводом,
Говорили, песни пели.
И ходили хороводом
А играли как! В горелки
Словом эти посиделки
Были праздником души.
Быт людей сейчас отмечен веком,
Поменялся старый мир.
И сидим мы в одиночку,
В уголках своих квартир.
Наш досуг стал очень мелок
И, чего там говорить,
Скучно жить без посиделок,
Их нам надо возродить.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по местам, где жили наши предки. Вспомним наши беседы, сказки, загадки, фильмы. Закрепим, полученные знания, о быте и традициях русского народа. А направление пути нам подскажут желтые стрелки. По ним и будем путешествовать.

По стрелкам дети подходят к первому пункту «Избушка на курьих ножках»

Детей встречает Баба – Яга

Б.Я: Ну здравствуйте касатики! Давно в нашем селении гостей не бывало! Чего пожаловали?

Дети: Хотим посмотреть, как твоя изба устроена.

Б.Я: Ишь какие! В мою избу просто не попадешь, готовы на мои вопросы ответить?

Дети: ДА!

Б.Я.: Ну тогда слушайте:

Где селились и строили избы крестьяне (Около леса, реки, куда ляжет домашнее животное, там ставили сруб и строили избу). Из какого леса строили избу? (сосна, ель). Что являлось оберегом у русской избы? (Конек). Предлагаю вам отгадать загадку:

В избе – изба

На трубе труба,

Зашумело в избе

Загудело в трубе.

Видит пламя народ

А тушить не идет! (печь)

Из какого материала складывали печь, и кто ее делал? (дымоход, печурки, подпечье, лежанка, полати, шесток).

Б.Я: Ну молодцы! Хорошо знаете историю избы, ну а теперь милости просим!

Дети входят в «избу»

Б.Я: Ну, раз вы такие умные и все знаете о русской избе может и нарисовать ее сможете?

Эстафета «Кто быстрее нарисует избу» и расскажет ее конструкцию.

Б.Я: А в каких сказках встречается изба? Ну что же, не хочется отпускать вас без подарка, подарю я вам оберег «От коли и боли».

Дети прощаются с Б.Я и продолжают свой путь по стрелкам.

Педагог: - Ребята, впереди «Город – мастеров». Как вы думаете, с кем мы встретимся здесь?

Дети: С мастерами народной игрушки!

Педагог: Правильно. Наш народ издревне славился своими талантами. Русские мастера делают и поныне очень красивые изделия. Это дымковские игрушки, Хохлома, деревянные изделия Городецкой росписи, жостовские подносы, матрешки и многое другое

Кроссворд по теме «Народные промыслы»

1				П			
		2		Р			
	3			О			
4				М			
5				Ы			
	6			С			
		7		Л			
		8		Ы			



1. Красочный наряд произведений народных промыслов. 2. Название хохломского узора 3. Название промысла 4. Название промысла 5. Цвет хохломской росписи 6. Главное качество присущее изделиям народных промыслов 7. Природный материал, любимый в Каргополе 8. Эта игрушка родилась в ...

Соотнеси игрушку с названием промысла



Дымковская

Филимоновская

Каргопольская

▶

Какая игрушка лишняя



Какая игрушка –резная?



Какая игрушка
лишняя



Определи родину
игрушки



Дымковская слобода

пос.Богородское
Московской области

г.Каргополь
Архангельской области



Какие три цвета отличают палитру филимоновской игрушки



Какая игрушка лишняя



Подумай еще

Верно



Найди наряд барышни из Вятки



Найди среди узоров каргопольской игрушки знаки-символы солнца



Соотнеси название с игрушкой



Нянька



Водоноска



Барыня



Определи последовательность изготовления дымковских игрушек

Обжиг

Лепка

Сушка

Побелка

Роспись



1 2 3 4 5



Угадай

Первая русская матрёшка состояла из:

А) 7 фигур

В) 5 фигур

Б) 8 фигур

Г) 6 фигур

За девочкой с чёрным петухом следовал мальчик, затем опять девочка. Все фигурки отличались друг от друга, а последняя, восьмая, изображала спелёнатого младенца



Мастера народной игрушки: Ребята, нас очень порадовало, что вы так хорошо знаете народную игрушку, и мы хотели бы вас отблагодарить оберегом «На здоровье». Все хвори и болячки забирает на себя и помогает поправиться.

Педагог: Ну что же, продолжим наш путь и стрелка нам показывает на «Ярмарка старинных вещей»

Коробейник: Спешите скорей, спешите скорей!

Нет праздника нашего веселей!

Гостей давно мы ждем- поджидаем,

Ярмарку без вас не начинаем.

Удобно ли вам, гости дорогие?

Всем ли видно, всем ли слышно?

Пусть проходит праздник пышно!

На стеллажах размещены картинки старинных вещей и домашней утвари.

Коробейник: Что душа твоя желает -
Все на ярмарке найдешь!
Всяк подарки выбирает,
Без покупки не уйдешь!

(на картинках коромысло, с которым девушки, женщины в старину ходили по воду, гусиное крыло, которым, предварительно макнув в жир, хозяйки, смазывали сковороды, противни для выпечки; мне большая кукла выполненная из соломы, ниток, либо лоскутов – оберег, оберегала ребенка от дурного глаза, болезни, беды; хват, которым хозяйка пользовалась во время приготовления пищи, нагревания воды, сундук служил для хранения верхней одежды, костюмов, приданного невесты и т. п. (то есть заменял крестьянам шкаф);

Дети выбирают картинки и рассказывают о предмете или о предмете рассказывает коробейник.

Коробейник: Ярмарка огневая, яркая!
Ярмарка плясовая, жаркая!
Гляньте налево — лавки с товаром!
Гляньте направо — веселье даром!

Скоморох: Ой, вы люди, люди добрые,
Вы не стойте по углам,
Петь, плясать и забавляться
Вы идите сюда к нам.
Милости просим
Пожалуйте в гости,
Заходите!
Не пожалеете,
Коли время имеете!
Ой, сколько пришло!

Ой, сколько привалило!
Мы сюда позвали вас поиграть, повеселиться,
В русский пляс с душой пуститься!
А злые и мрачные- поворачивайте обратно.

Игра «Жмурки».

Дети выбирают «жмурку», завязывают ему глаза, ставят в середину круга, поворачивают вокруг себя несколько раз, затем спрашивают:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На квашне.
- Что в квашне?
- Квас.
- Лови мышей, а не нас.

После этих слов участники игры разбегаются, а «жмурка» их ловит. Тот, кого он поймал, становится «жмуркой».

Игра «Где работа – там еда».

На расставленных по кругу стульях лежат ложки. Играющих больше, чем стульев. Под музыку дети бегут вокруг стульев, с окончанием музыки каждый должен взять со стула ложку. Кто не успел взять ложку и занять стул, – выбывает из игры.

Игра «Карусель».

В центре зала стоит ведущий. В поднятых руках он держит обруч с привязанными к нему ленточками. Дети стоят по кругу боком к центру, в руках у каждого конец ленточки. Сбоку от круга – ребенок с бубном.

1-я часть – дети держатся за ленточки, начинают медленное движение по кругу, произнося слова:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели.

(Идут четким шагом по кругу, «музыкант» ритмично ударяет в бубен).

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

(Легко бегут по кругу).

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

(Дети замедляют бег, останавливаются).

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

(Опускают ленточки, «музыкант» кладет бубен и встает в общий круг).

2-я часть – дети бегут по кругу под народную плясовую мелодию. С окончанием музыки каждый старается быстро подобрать конец ленточки. Ребенок, оставшийся без ленты, становится «музыкантом».

Игра «Заря-зарница».

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Ведущий – «заря» – ходит сзади с лентой. Дети поют:

Заря-зарница,

Красная девица,

По полю ходила,

Ключи обронила.

Ключи золотые,

Ленты голубые,
Кольца обвитые,
За водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, тот, заметив, быстро берет ленту, и они оба бегут по кругу в разные стороны, стараясь занять свободное место. Тот, кто останется без места, становится «зарей».

Скоморох: Дружно с вами мы играли,

И нисколько не скучали,

А теперь пришла пора

Нам проститься детвора.

Без меня вы не скучайте,

А скучно станет – поиграйте.

Зовите меня, скомороха Тимошку,

Развеселю я вас немножко!

На прощанье хочу подарить вам оберег «Привлечение домового и его задабривания»

До свидание!!

Педагог: Посмотрите ребята. Куда направлена следующая стрелка? *Дети идут по стрелки, которая приводит их в группу.*

Педагог: А теперь давайте с вами вспомним где мы сегодня были и что видели.

Проводится рефлексия.

Интерактивный квест «Многонациональная Россия»

Веб – квест «Сказки и фольклор русского народа»

Друзья, рада вас видеть на сайте. Приглашаю вас, ребята, в познавательное путешествие по нашей стране - России. О стране лучше всего может рассказать её язык, её культура. А народная музыка, которая сопровождает народ с его зарождения и всю историю развития - самая яркая характеристика страны.

Побывав в разных уголках Всемирной паутины вы расширите своё представление об особенностях и жанрах русской песни, народных праздников, пословиц, поговорок, познакомитесь с музыкальными инструментами русского народа, примерите на себя различные роли: певцов, музыкантов-инструменталистов, танцоров. В результате работы должно сложиться всестороннее представление о русской народной культуре, о русском фольклоре. Результаты своих исследований представим своим родителям.

Цель: в процессе выполнения общего задания и заданий для выбранной роли исследовать различные стороны культуры нашей страны.

Этап первый.

- выбор роли, в которой дети будут проходить квест. (2 команды «Домовые» и «Лешие»);
- изучение вопросов, на которые предстоит ответить;
- знакомство с критериями оценки работы

Этап второй

- объединение в группы по ролям;
- команды начинают работу по интернет – картам (у каждой команды планшет, на котором обозначен маршрут)

Этап третий

- подведение итогов работы команд в группе и составление отчета (коллаж из детских рисунков, картинок, схем, презентация,). Размещение отчета в сети Интернет.

Критерии оценки веб-квеста

Раздел	Критерии	Комментарий к критерию	Баллы
Содержание	Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	15
		Содержание раскрыто полностью в соответствии с заданной тематикой.	10
	Полнота содержания	Содержание раскрыто частично	5
		Содержание не раскрыто, отход от темы	0
		Грамотность, логичность изложения	Материал изложен грамотно и логично
	Грамотность, логичность изложения	Материал изложен с ошибками и повторами	2
		Логичность изложения отсутствует	0
Итого			35

Самостоятельная работа	Организация взаимодействия	Четко спланирована работа группы (есть поле ответственности у каждого, определены формы деятельности, распределение задач равномерное и т.д)	10
		Работа группы спланирована частично	3
		Работа в группе не спланирована	0
	Характер взаимоотношений между членами группы	Все участники группы умеют слушать и понимать друг друга, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, критично относиться к своему мнению, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого	10
		Наблюдается частичное понимание участников обсуждения точки зрения друг друга, в некоторых случаях нежелание понять и принять другую точку зрения	5
		Отсутствие взаимодействия между членами группы	0
		Итого	

Представление результатов работы	Презентация или другой материал для представления работы	Полностью отражаются все этапы работы группы, содержание и структура, интересна по содержанию и оформлению	20
		Частично информирует о проделанной работе группы или автора, имеет как плюсы так и минусы в оформлении, не полностью отражает содержание	10
		Отсутствует	0

	Деловые качества докладчика, выразительность подачи подготовленного материала	докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен, осуществляет самооценку деятельности и результатов	10
Итого			30

Игровой квест - «Многонациональная Россия»

Цель: расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России.

Задачи: активизация [познавательной деятельности](#) воспитанников, развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, интереса к изучению [истории России](#), расширение, воспитание чувства толерантности по отношению к людям другой национальности.

Ход:

Педагог: Ребята! На земле много чудесных стран, но наша для нас наиболее любимая, потому что это наша Родина! Представьте себе образ, который возникает при слове «Родина» (дети описывают те образы, которые возникли: берёза, чистое поле и т. д.). Наша страна не только большая, но и многонациональная. В ней живет очень много разных людей. А почему мы разные, потому что у каждого своя культура. Каждая культура имеет свои особенности, свои обычаи. Сегодня, я предлагаю вам поиграть в интеллектуальную квест- игру «Моя многонациональная страна».

Цель нашей игры - собрать карту многонациональной страны.

В игре принимают участие две команды. У каждой имеется свой персональный счёт. В начале игры у каждой команды 0.

(Дети делятся на команды. Счет ведет сопровождающий команды педагог)

Педагог: Ребята, перед вами табло из 6 тем по 5 вопросов в каждой. В каждой теме вопросы стоят 10, 20, 30, 40 и 50 очков. Каждая команда выбирает тему, вопрос по его стоимости. По картам, которые есть у команд, вы отправляетесь на пункты сбора, которые соответствуют стоимости вопроса. Таким образом игрой предусмотрено 5 пунктов, стоимостью 10,20,30,40,50 очков. На каждом пункте вы будете отвечать на выбранный вопрос. На каждом пункте есть ведущий и табло, по которому вы выберете следующую тему и вопрос.

Ну что ж, с правилами игры ознакомились, предлагаю начать квест!

Завершающий этап квеста проходит в группе, где дети из пазлов 2 – х команд собирают большую карту национальностей. Проводится рефлексия.

(Презентация квест прилагается)

Квест исследовательский «Ленинград – город герой»

Цель:

- обобщение знаний воспитанников о блокаде города Ленинграда, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- формирование ценностного отношения школьников к истории России и её героическому прошлому;
- формирование у школьников гражданской позиции, познавательной активности и интереса к истории Отечества;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

Предварительная подготовка.

Игра - квест «Блокадный Ленинград» предполагает предварительную подготовку участников. Командам объявляется тема и в течение двух недель они проводят её углубленное изучение, придумывают название команды и её девиз.

Для проведения мероприятия приглашается 3 члена жюри, ведущий и 4 модератора станций (модератором первой станции «Знатоки истории» является ведущий мероприятия). Модераторам станций выдаются протоколы, где они фиксируют количество выданных каждой команде жетонов. По прохождении станции всеми командами, модератор сдаёт протокол членам жюри.

Оборудование:

- компьютер;
- видеопроектор;
- набор для игры «Рыбалка» (удочка с магнитом, комплект бумажных рыб);
- набор жетонов;
- раздаточный материал для игровых станций;
- грамоты для награждения;
- видеоролик «Хроники блокадного Ленинграда»

План мероприятия:

1. Просмотр видеоролика «Блокадный Ленинград».
2. Вступление.
3. Игра по станциям.
4. Подведение итогов.
5. Награждение участников и победителей.

Ход мероприятия:

На экране видеоролик «Блокадный Ленинград»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья. Мы рады приветствовать Вас на игре «Блокадный Ленинград». 27 января – День воинской славы России, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Недаром его называют Северной Венецией.

Но у этого города есть и другое имя — Ленинград. Оно сохранилось в памяти народа как символ стойкости, непокорённости.

С начала Великой Отечественной войны в городе было объявлено военное положение. 10 июня 1941 г. немецко-фашистские войска вошли на территорию Ленинградской области, а 8 сентября 1941 г. немецкие, финские и испанские армии отрезали город от суши, прекратилось сухопутное сообщение Ленинграда с Большой землей. Началась блокада.

История человечества не знала такой самоотверженности, такого беспримерного мужества, какие проявили в годы войны и жители блокадного Ленинграда

В Берлине Гитлер громогласно заявлял: «Через 3 недели мы будем в Ленинграде». Был даже намечен день банкета в гостинице «Астория» и отпечатаны специальные пропуска. Но город выстоял.

Сегодня мы собрались, чтобы соревноваться в знаниях по истории блокады города Ленинграда. Просим команды представиться. *(команды по очереди выходят на сцену говорят название и девиз.)*

Ведущий: Спасибо, ребята! Теперь я хочу Вам представить жюри Игры:

1. _____
2. _____
3. _____

Ведущий: Сейчас я познакомлю Вас с правилами Игры. Командам предстоит пройти пять станций. На каждой станции вы выполняете задания и можете получить жетоны (максимально по три жетона на каждой станции). Команда, пришедшая к финишу первой, получает дополнительно 2 жетона. Капитаны команд, просим Вас получить списки игровых станций и задание первой станции. *(Капитаны получают листы с заданиями и по сигналу команды приступают к выполнению задания. Выполнив задания, команда отправляется на следующую станцию в произвольном порядке).*

1. Станция «Знатоки истории»

Задание: *Выбери картинку*

Каждая команда получает картинки городов. Чья команда быстрее выберет картинку с изображением Ленинграда, тот раньше сможет отправиться на другую станцию. За правильный ответ команда получит 3 жетона.

2. Станция «Историческая уха»

Описание: на столе лежат бумажные рыбки с металлической вставкой, на обратной стороне прикреплён вопрос. Команде выдаётся удочка с магнитом. За 5 минут команда должна «наловить» как можно больше рыбок с вопросами и успеть дать правильные ответы на них. Если команда успела ответить на 6-8 вопросов, то получает 3 жетона, на 4-6 – 2 жетона, менее 4 – 1 жетон, 0 правильных ответов – 0 жетонов.

Вопросы:

1. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
2. Когда началась операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда?
3. Назовите дату окончательного снятия блокады Ленинграда?
4. Какой минимальный паек хлеба получали дети, иждивенцы и служащие в конце 1941 года?
5. Зима каких годов стала самой тяжёлой для жителей Ленинграда?
6. Сколько жителей Ленинграда погибло за период блокады?
7. Какую годовщину **снятия** блокады Ленинграда отмечают в **2020** году?
8. В январе 1943 года в освобождённом от блокады Ленинграде появились полчища грызунов, которые могли уничтожить продовольственные запасы. На борьбу с ними были из Ярославля привезены эти животные. Что это за животные и сколько их вагонов было завезено?

Ответы:

1. 872 дня
2. 12 января 1943 года
3. 27 января 1944 года
4. 125 г.
5. 1941-1942 гг.
6. 1 млн. – по учебнику, 1,5 млн. по последним данным, свыше 630 тысяч – цифра Нюрнбергского процесса – все три ответа засчитываются правильными.
7. ответ на этот вопрос зависит от указанного года (указывается год проведения викторины)

8. Домашние кошки. 4 вагона. (Город был спасен: крысы исчезли. Уже в современном Петербурге в знак благодарности животным-избавителям на карнизе домов на Малой Садовой улице появились памятники коту Елисею и кошке Василисе.)

Станция «История в лицах»



Описание: перед командой лежат портреты, необходимо назвать, кто на них изображён. 8-9 правильных ответов – 3 жетона, 6-8 – 2 жетона, 1-5 – 1 жетон.

Иосиф Виссарионович Сталин.





Описание: Командам выдаются листы с буквами алфавита. За 5 минут на каждую букву

обучающиеся должны назвать слова, связанные с блокадой Ленинграда. После того, как модератор станции останавливает время. 8 слов – 3 жетона, 6 слова – 2 жетона, 1 слово – 1 жетон.

Станция «Культура и искусство»

Описание: члены команды тянут билеты с вопросами, за 5 минут команда должна правильно ответить на максимальное количество вопросов, при этом даётся по 3 попытки ответить на каждый из вопросов. 8 ответов – 3 жетона, 6 – 2 жетона, 3 – 1 жетон.

Вопросы:

1. Кто написал «Ленинградскую симфонию»? /Дмитрий Дмитриевич Шостакович/

2. Кто освободил ленинградцев?

3. Когда в блокадном Ленинграде состоялся первый симфонический концерт?

Ответ: В марте 1942-го в здании Академии театра им. А. С. Пушкина состоялся первый симфонический концерт. Хотя в помещении было ужасно холодно, и все сидели в верхней одежде, но, слушая великую музыку Глинки, Чайковского, Бородина, никто не обращал внимания на эти неудобства.

4. Назовите имя и фамилию девочки, дневник которой не позволяет нам забыть все ужасы блокады Ленинграда.

Ответ: *Таня Савичева*

5. Какое событие Ленинградцы называли «Залпом по рейхстагу» и «Днем победы среди войны»?

Ответ: *Исполнение 9 августа 1942 года в Большом зале филармонии осажденного города Седьмой (Ленинградской) симфонии Д. Д. Шостаковича.*

6. Со страной Ленинград связывала единственная дорога, как она называлась?

Дорога спасения

Дорога жизни

Жизненный путь

7. Какому животному, помогавшему ленинградцам во время блокады, возведены памятники?

Кошкам

Собакам

Коровам

8. Как назывался документ, дающий право приобрести продукты в блокадном Ленинграде?

Паспорт

Карточка

Свидетельство

9. Где брали воду жители блокадного Ленинграда?

В водопроводе

В колодце

В реке Неве

<https://kupidonia.ru/viktoriny/test-blokada-leningrada-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta> (ссылка на интернет - вопросы «Блокада Ленинграда»)

Пройдя все станции, команды возвращаются в общий зал и подсчитывают заработанные жетоны.

Жюри подводит итоги и подписывает грамоты.

Ведущий: Дорогие ребята, вот и закончилась наша игра. Члены жюри подвели итоги и готовы их огласить. Для награждения слово предоставляется _____. (*Выступают члены жюри, проводят церемонию награждения*)

Ведущий: Спасибо всем огромное за участие в нашей игре, до новых встреч.

Квест – игра для детей старшего возраста « В поисках прав детей»

Цель: создание условий для развития познавательных способностей у детей в процессе игры

Задачи:

- Обобщить и расширить знания детей об их гражданских правах;
- Развивать правовое мировоззрение;
- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: книги – сказки, аудиозапись, картинки с изображением полезных и вредных продуктов, пупсик, коляска, ксерокопия свидетельства о рождении, обручи, маска волка, разрезные картинки, маршрутный лист.

Орг. Момент

Воспитатель: Сколько здесь у нас друзей, поиграем поскорей!

Здесь сегодня все друзья (хлопки в ладоши) – раз, два, три,

Он, она и ты, и я (хлопки в ладоши) - раз, два, три,

- повернись к тому, кто справа, повернись к тому, кто слева... – мы теперь друзья;

- улыбнись тому, кто справа, улыбнись тому, кто слева - мы теперь друзья;

- подмигни тому, кто справа, подмигни тому, кто слева - мы теперь друзья;

- обними того, кто справа, обними того, кто слева - мы теперь друзья;

- руку дай тому, кто справа, руку дай тому, кто слева – мы теперь друзья.

После игры в зал входит педагог – психолог и представители ПДН.

Здравствуйте ребята, я специалист, который защищает права детей в нашем городе. Ребята, я пришла к вам за помощью, помогите! Вредная Баба Яга украла главный закон детей - конвенцию о правах ребенка и теперь в стране начнутся беспорядки и хаос, так как взрослые начнут нарушать права детей. Нужно срочно все исправить. Я знаю, что Яга спрятала конвенцию у вас в детском саду. А вот, где, нужно узнать? Для этого нужно пройти испытания, за выполнения каждого из них вы будете получать часть подсказки (разрезанные картинки). Испытания будут непростые, а правовые. Баба Яга их зашифровала, а вы должны будете определить, о каком праве идет речь. Пройдя все испытания и сложив все части вместе, вы узнаете, где в детском саду находится тайник Бабы Яги.

Ведущий: Ну, что ж ребята, нужно срочно помочь Марии Ильиничне и вернуть всем детям их права. Вы согласны?

Дети: Да.

Специалист: Ой, совсем забыла, я раздобыла у Бабы Яги маршрутный лист, по нему вам легче будет ориентироваться (отдает детям)

Ведущий: Подходите все поближе, давайте рассмотрим внимательно маршрутный лист. Где же нас ждет первое испытание?

Дети: В игровой комнате.

Ведущий: Верно. Смотрите в центре игровой комнаты стоит коляска. Давайте подойдем поближе и посмотрим, кто в ней лежит?

Дети: Пупсик.

Ведущий: Ребята, давайте попробуем отгадать, к какому праву ребёнка это относится?

Дети: Право на жизнь и развитие.

Ведущий: Верно, ребята! Важнейшее право, которое имеют все дети на планете — право на жизнь и здоровое развитие. А посмотрите, а это, что ещё за бумажка? (копия свидетельства о рождении)

Дети: Это документ. Свидетельство о рождении.

Ведущий: Молодцы, ребята! Теперь давайте разберёмся для чего нужно нам свидетельство о рождении!

Дети: Там записаны наши имена.

Ведущий: Правильно! Обращаться друг к другу надо ласково по имени. И конечно недопустимо называть человека грубым словом или давать ему кличку. Какое при этом нарушается право?

Дети: Право на имя.

Ведущий: А теперь проверим, все ли из вас знают свое имя, фамилию и отчество. Я бросаю мяч, а вы называете. Ответы детей. Умники, вы справились с первым испытанием, и получаете первую часть подсказки. Где же находится следующее испытание? Все смотрят маршрутный лист.

Дети: В пищеблоке.

В пищеблоке детей встречает

Повар: Здравствуйте ребята? Вы проголодались?

Дети: Нет, мы ищем конвенцию о правах ребенка. Баба Яга спрятала ее у нас в детском саду, а где не знаем. Нам нужна подсказка.

Повар: Я могу вам помочь. Но вы должны помочь мне. Для начала нужно рассортировать продукты на полезные и вредные. (перед детьми лежат картинки с продуктами, которые они раскладывают на две стопки)

Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»

Повар: Молодцы! Сейчас в магазинах очень много разных продуктов, но среди них есть те которые наносят вред организму. Нужно правильно питаться, употреблять лишь полезные продукты, и тогда вы вырастите большими и здоровыми. Ребята, а скажите, если человека лишают пищи, какие права нарушаются?

Дети: Право на питание.

Повар: Молодцы, вы справились с заданием, вот вам подсказка.

Ведущий: Продолжим наш путь. Смотрят маршрутный лист и видят, что стрелочка указывает на медицинский кабинет. Там их встречает медсестра.

Медсестра: Здравствуйте ребята! Вы заболели?

Дети: Нет.

Медсестра: А что случилось?

Дети: Баба Яга украла конвенцию о правах ребенка. Нам нужно ее найти. Маршрутный лист нам показал, что у вас есть подсказка.

Медсестра: Да у меня есть подсказка, но вы ее получите, если выполните вот такое задание.

Дидактическое упражнение «Закончи пословицу»

В здоровом теле – здоровый дух

Здоровье в порядке – спасибо зарядке.

Здоровьем слаб, так занимайся спортом брат!

Сон, лучше всякого лекарства!

Лук – здоровью друг.

Береги платье снова, здоровье смолоду.

Здоровье дороже богатства.

Медсестра: Вы молодцы! Справились с моим заданием. А теперь скажите, а каком праве мы говорим, когда попадаем в больницу?

Дети: Право на бесплатную медицинскую помощь.

Медсестра: Какие вы умнички. Вот вам подсказка.(медсестра дает еще одну часть подсказки) Желаю вам удачи и крепкого здоровья!

Ведущий: Ребята, что - то я устала. Давайте отдохнем.

Пальчиковая гимнастика “Семья”

Это пальчик – дедушка,
Это пальчик – бабушка,
Это пальчик- папочка,
Это пальчик – мамочка,
Это пальчик – это я
Вот и вся моя семья.

Ведущий: У каждого из нас есть своя семья. (воспитатель обращается к детям) Кто является членами твоей семьи?(ответы детей)

Ведущий: Каждый ребенок имеет право на семью и это очень хорошо, что у каждого из вас есть семья. Пора продолжить путь. Где же нас ждет следующее испытание? (дети смотрят маршрутный лист)

Дети: Спортивный зал.(в спортивной зале всех встречает физ. инструктор)

Инструктор: Ребята, у вас что случилось?

Дети: Нам нужно найти конвенцию о правах ребенка. Маршрутный лист нам показал, что здесь есть подсказка.

Инструктор: Вы ее получите, после того как сыграете со мной в игру « Три поросенка»

Условие игры: когда поросят в домике трое, волк трогать их не может. Под музыку поросята бегают по полянке и поют песенку: Мы маленькие поросятки, На полянке мы гуляем, цветы

собираем, песенки поем, волка в дом не ждем. Когда выходит волк, музыка смолкает, и все поросята должны занять свои домики (обручи).

Инструктор: Нам нужно выбрать волка. Кто помнит считалку? (ответы детей) Проводится игра.

Инструктор: Отлично поиграли. А скажите, какое право поросят нарушил серый волк?

Дети: Право на неприкосновенность жилища.

Инструктор: Верно. Вот вам подсказка.

Ведущий: Куда же мы дальше держим путь? (дети смотрят маршрутный лист)

Дети: В библиотеку. (детей встречает библиотекарь)

Библиотекарь: Здравствуйте, ребята! Я слышала вам нужна подсказка?

Дети: Да.

Библиотекарь: Я вам помогу. У нас сейчас проходит выставка сказок. Вы должны выбрать книгу, назвать сказку, и сказать, какое право в ней было нарушено.

«Волк и семеро козлят» - право на жизнь

«Красная шапочка» - право на жизнь

«Лиса и заяц» - право на имущество

«Золотой ключик» - право на имущество

«Дюймовочка» - право на свободу

«Колобок» - право на жизнь

«Маугли» - право на семью

Библиотекарь: Молодцы! Вижу, вы не только хорошо знаете сказки, но и права человека, а за это вам ещё одна подсказка. (библиотекарь отдает часть картинки)

Ведущий: Куда путь держим? (дети смотрят маршрутный лист и видят, что последнее испытание их ждет в музыкальном зале)

В актовом зале детей встречает педагог:

Здравствуйте ребята! Поиграем? Сейчас будут звучат отрывки из известных вам композиций. Вы должны отгадать, о каких правах говорится в наших любимых песенках, и тогда я отдам вам последнюю часть подсказки. Звучат отрывки из детских песен, ребята танцуют под музыку и угадывают, о каких правах говорится в песне:

«Песенка мамонтенка» (право ребенка не разлучаться с матерью)

«Чунга-чанга» (право на отдых)

Песня «Моя семья» (право на семью)

«Учат в школе» (право на образование)

Песня «Где моя еда?» (право на здоровое питание)

«Танец маленьких утят» (право на досуг)

Педагог: Умники! Вот вам последняя подсказка!

Дети: Спасибо! (начинают собирать разрезные картинки, собрав, бегут в комнату и находят декларацию о правах ребенка)

Рефлексия

Мария Ильинична: Молодцы! Вы справились с заданием, нашли конвенцию о правах ребенка. Давайте же, перечислим права ребенка, о которых вы сможете рассказать своим друзьям. Начинаем со слов: «Я ребенок. Я имею право ...» (Дети перечисляют права детей) Желаю вам, ребята, чтобы ваши права никогда не нарушались.

Всем спасибо, до свидания!

Квест-игра «Приключения в стране «Спорта и Здоровья»

Цель: формировать основы здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- закреплять представления о гигиенических навыках, о полезных продуктах, о выполнении правил безопасности, о пользе движения;

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость, чувство равновесия

- укреплять мышцы стоп опорно-двигательного аппарата

- укреплять мышцы глаз, дыхательного аппарата

- развивать навык челночного бега

- формировать правильную осанку

- развивать положительный эмоциональный настрой

- формировать навык действовать сплоченно, дружно, сообща

- развивать речевую активность, умение передавать в речи результат умозаключения

- воспитывать желание участвовать в совместных мероприятиях

- прививать бережное отношение к природе, своему здоровью

- развивать умение ориентироваться в пространстве

Предварительная работа: Ознакомление детей с этапами квест-игры, чтение дополнительной детской литературы о здоровом образе жизни, подбор спортивного инвентаря, изготовление эмблем, наглядного пособия, атрибутов, рассматривание с обсуждением картин с изображением гигиенических процедур, физкультурных занятий, полезной пищи, занятий спортом

Технологии: здоровьесберегающие: кинезиологические игры, гимнастика для глаз, закаливание, дыхательные упражнения; проблемно – поисковая, игровая технология

Оборудование: Музыкальное сопровождение: из кинофильма «Лентяево» «Песня про пиратов», 4 контейнера, муляжи овощей, фруктов, пустые упаковки чипсов, конфет, банки от кока-колы, 6 штук обручей среднего диаметра, стол среднего размера, спортивная дидактическая игра «Повтори движение», «Спортивные атрибуты», стойка-указатель, пенёк, 2 мыльницы, 2 зубные щетки, 2 расчёски, 4 игрушки среднего размера, 2 малых мяча, 4 фломастера, 2 пустых тюбика зубной пастой, 2 конуса, 2 ракетки для бадминтона, 2 мяча

малого размера, 2 пустых конверта, 2 карты с маршрутом, полиэтиленовый пакет с яблоками (кол-во участников).

Персонажи: Пират, Айболит, Баба Яга, Леший, Олимпиада

Ход мероприятия:

Инструктор: Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех вас здесь. Собрались мы не просто так, сегодня предлагаю отправиться в путешествие, по стране «Спорта и Здоровья».

Всем, ребята, мой привет и такое слово:

Спорт любите с детских лет, будете здоровы!

Ну-ка, дружно, детвора крикнем все: Физкульт – Ура!

Дети: Физкульт – Ура!

Инструктор:

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно,

Только надо знать,

Как здоровым стать!

А как стать здоровым?

Ответы детей.

Инструктор: Совершенно верно, надо заниматься спортом, соблюдать правила личной гигиены, выполнять правила безопасности.

Инструктор: Путь в эту сказочную страну «Спорта и здоровья» может быть запутанным и опасным, чтобы избежать всех неприятностей я подготовила для вас карту, она не простая на ней указано, где спрятаны сокровища.

Инструктор достает и показывает карту детям. Дети вместе с инструктором рассматривают ее

Инструктор: - Ребята, давайте определим по карте, где мы с вами находимся. Куда нам следует идти? (совместное обсуждение)

Сияет солнышко с утра, и мы готовимся в поход,

Ребята, начинать пора, нас путешествие зовет!

Раздается свист и вбегает под музыку Пират.

Пират: О-па, какая компания здесь собралась, вот это да! Я знаменитый пират, на моем острове все люди и звери меня боятся! Ну-ка, быстро отвечайте: я кровожадный? Я беспощадный? Я самый злой пират?

- Ну, испугались?

- И чего это вы тут, без моего ведома куда-то собрались? За сокровищами? (Ответы детей).

Пират: - В пути, вас будут ждать препятствия, которые вы вряд ли преодолете!!! Их -то я умею создавать! Ха-ха.

Инструктор: - Мы обязательно справимся, ведь наши ребята дружные, смелые, ловкие, умелые!

Пират: - Ну, ну, посмотрим, как вы пройдете, все препятствия и выполните все задания, без карты ха-ха-ха. (Выхватывает карту из рук инструктора.) Без карты не видать вам сокровищ!

Инструктор: Да, ну и дела, не расстраивайтесь, ребята, мы обязательно найдем карту и сокровища.

Пират: Что-то, мне вас сильно жалко стало! Вот вам одну часть от карты и подсказку! Вот держите! Отгадав подсказку, узнаете, где первая остановка. Пока! (Протягивает инструктору конверт с подсказкой)

Инструктор: (Открывает конверт и читает подсказку.)

В ступе летает, детей похищает,

В избе на куриной ноге проживает,

Красавица златокудрая, а зовут ее ...

(Василиса Премудрая Баба Яга)

Инструктор: Вперед на станцию «Загадочную»! (Инструктор идет к станции «Загадочная», выполняя с детьми кинезиологические упражнения №1)

У нас хорошая осанка (Встать прямо, руки вдоль туловища). - 2раза

Мы свели лопатки - Свести лопатки (Руки приставить к поясу). - 2 раза.

Мы походим на носках Повернуться на носках вокруг себя) .-2раза

Мы пойдём на пятках (Повернуться в обратную сторону на пятках). -2раза

Наш путь не близок: идти будем лугом, полем, через густой лес. (Обычная ходьба парами)

Вот мы с вами на природе. Давайте посмотрим вокруг в бинокль - какая здесь красота.

(Повороты головы влево и вправо)

А какой свежий воздух. Нужно подышать. (Сделать несколько глубоких вдохов и выдохов)

Вот дорога идёт через луг со скошенной травой. (Ходьба попеременно: то на носках, то на пятках)

Смотрите, а здесь траву ещё не скосили, она очень высокая. (Ходьба с высоким подниманием бедра)

Мы почти добрались до места, но на нашем пути огромные кочки. Нам нужно через них перепрыгнуть. (Прыжки через кочки, нарисованные на асфальте)

Дети подходят к первой станции.

Баба-Яга: Чую, чую, человечьим духом пахнет. Здравствуйтесь, здравствуйтесь, мои конопатенькие. Чего притихли? Наверно, очень мне обрадовались. А кто я, хоть узнали? Правильно, Баба Яга. А откуда я? (из сказки) Хорошо...

- Чтобы в страну «Спорта и здоровья» попасть и не заблудиться, нужно вам, касатики, отгадать загадки. За правильные отгадки, я дам вам подсказку и часть карты с маршрутом. (Баба Яга читает загадки).

Доброе, хорошее на людей глядит

А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем. (Воздух.)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

Я и снегом быть могу (Вода)

Баба Яга: - Правильно, ребята! Значит, солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья?

Дети отвечают: Да!

Баба Яга: А почему? (Ответы детей)

Инструктор: Это наши лучшие помощники, ведь мы хотим вырасти, здоровыми, сильными, умными, красивыми. Солнце – нас согревает, воздух –обдувает, вода – нас умывает! И все они нас закаляют!

Баба Яга: Ух! Какие вы смекалистые! Вот ещё вам загадки, их то, уж точно не отгадаете!

Гладкое, душистое,

Моет чисто – чисто.

Нужно, чтобы в каждом доме было.

Что это, ребята? (Мыло.)

Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит

И усердно служит. (Зубная щетка)

Очень много в ней зубков
Для кудрей и хохолков.
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. (Расчёска)

Баба Яга: - Ребята, а вы знаете, какие продукты нужно есть, чтобы быть здоровыми? Мне необходима ваша помощь. Поможете?

Инструктор: - Ребята, поможем Бабе Яге?

Эстафета «Полезные продукты». Посмотрите, здесь 2 емкости, надо выбрать из них только полезные продукты и положить в корзину, но впереди у вас препятствия, нужно перепрыгнуть с кочки на кочку. А чтобы было весело играть разделитесь на 2 команды, команда «Огурчики» и команда «Апельсинчики». Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием. На старт, внимание, марш! (проводится 1 раз).

Баба-Яга: Вот вы и справились с очередным заданием, яхонтовые мои. Что ж, держите часть карты (отдаёт карту) и мою подсказку, куда вам идти дальше:

Инструктор: Есть ещё в лесу один

Очень важный господин.

Он весь шишками оброс,

На лице лишь виден нос.

Может быть пуглив, как зайка,

А зовут его ... (Незнайка)(Леший).

Инструктор: Ребята, сейчас нас ждут ещё приключения, следуем на следующую станцию. Готовы? Вперед! До свидания, Баба-Яга, спасибо! Следующая станция «Болотино».

(Инструктор идет с детьми к станции «Оздоровительная» и выполняет кинезилогические упражнения №2)

Мы шагаем, мы шагаем

Руки выше поднимаем

Голову не опускаем.

В горку мы теперь шагаем,

Крылышки свои расправим.

Дышим ровно, глубоко,

Ходим прямо и легко.

А до леса далеко,

Змейка там, в лесу бежит,

И куда-то все спешит.

Инструктор: - Куда же мы попали? Это не «Болотино». Что это за дерево? (ответы детей). Давайте подойдем, чтобы посмотреть, кто нас здесь ждет.

Дети идут к дереву, там за столом сидит доктор Айболит.

Инструктор: - Ребята, как вы думаете, кто это? Правильно, это, же Доктор Айболит!

Айболит: - Вот, мы с вами и встретились, ребята. Здесь находится моя станция «Оздоровительная». Я лечу больных животных. Ребята, а вы знаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (Ответы детей).

Айболит: Совершенно верно, нужно умываться, ухаживать за кожей, волосами, не забывать о глазах и ушах.

Айболит: Можете ли вы показать, как нужно правильно умываться и мыть руки? (Дети отвечают и показывают).

Айболит: Мылом руки растираем и водою мы смываем (потираем ладони, круговые движения кистями рук)

- И водой своё лицо теплой умываем (кисти рук развернуты к лицу, от лица).

Айболит: - А что вы знаете о пользе утренней гимнастики? (Ответы детей)

Айболит: Молодцы, вот вам, моё испытание. Посмотрите на эти картинки, и повторите эти движения.

Айболит показывает картинки дидактической игры «Повтори движение»: наклоны головы вправо- влево руки на пояс, руки к плечам круговые движения вперед – назад, наклоны

туловища вправо-влево руки на пояс, приседания -руки прямые вперед, ходьба на месте, бег на месте, прыжки на двух ногах.

Дети выполняют движения.

Айболит: - Ай, да, ребята, со всеми заданиями справились. Вы потрудились хорошо! И ваши глаза помогли вам. А вы знаете, что еще очень важно беречь свои глаза?

Инструктор: - Давайте попробуем сделать несколько упражнений для глаз.

Дети выполняют гимнастику для глаз

1. Замурить глаза, а потом открыть их. (5раз)
2. Делать круговые движения глазами: налево – вверх–вправо –вниз, вправо – вверх – влево – вниз. (5 раз)
3. Вытянуть вперед руку. Следить взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу и обратно (5 раз)

Доктор Айболит: - Вот такие простые упражнения помогут вашим глазам быть здоровыми! Держите часть карты. В добрый путь!

(Инструктор и дети идут на станцию «Болотино» выполняя кинезиологические упражнения №1)

Дети идут по указанному направлению.

Леший: Чего пришли? Это мое – болото! Здесь я живу один, у меня нет друзей.

Инструктор: Как же у тебя будут друзья, если ты не умывался и грязнулей остался. Весь зарос и мхом и тиной, зубы черные гнилые, ты их чистишь иногда? Ты, хоть моешься с утра? Нам скорей скажи ответ да или нет?

Леший: Нет, я никогда не умываюсь! Я даже не знаю с помощью чего надо ухаживать за собой!

Инструктор: Поможем Лешему разобраться? (Ответы детей). Смотри и запоминай!

Эстафета «Перенеси предметы гигиены». Дети делятся на две команды. Рядом с каждой командой стоят контейнеры, в которых находятся различные предметы гигиены (мыльницы, зубные щётки, расчёски, игрушки и т.д.) Детям необходимо выбрать один предмет гигиены и приставным шагом добежать до сидящего на пенке Лешего, на коленях которого стоят еще два контейнера. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок справиться со своим заданием.

Леший: - Ну, теперь я точно буду ухаживать за собой!

Инструктор: Леший, запомни: обязательно каждый день нужно: умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, регулярно мыть волосы, ещё очень важно чистить уши, чтобы они хорошо слышали и не болели. А еще ежедневно, и не один раз в день необходимо мыть руки.

Инструктор: Для чего мы это делаем? (Ответы детей).

Инструктор: Молодцы, всё знаете. А теперь улыбнитесь-ка все вместе мне, и друг другу и Лешему. Ведь улыбка – это хорошее настроение и тоже залог здоровья. Улыбаясь, мы дарим друг другу здоровье и радость.

Леший: Здорово, я все понял! Теперь буду ежедневно мыться и улыбаться. И у меня будет много друзей! Спасибо вам, держите это для вас (отдает часть карты). До свидания!

Инструктор: Ребята, сколько частей карты мы нашли? Давайте попробуем их соединить. У нас собраны все части карты, но мы еще не нашли сокровища, давайте посмотрим по карте, где мы находимся и куда следует идти дальше.

(Дети собирают карту, рассматривают ее, определяют, куда идти дальше, двигаются в нужном направлении, выполняя кинезиологические упражнения №2)

Инструктор: - Вот и станция «Олимпийская».

Олимпиада: - Здравствуйтесь, ребята!

Чтоб здоровым, крепким быть,

Будем со спортом мы дружить!

- Я, Олимпиада, на моей станции вы проявите свою ловкость, выносливость, быстроту и проявите смекалку. Предлагаю вам сыграть в игру.

Игра «Назови виды спорта».

Олимпиада показывает картинки с изображением видов спорта, дети называют их.

Олимпиада: - Какие вы смекалистые! Вот, вам еще одно испытание! Ребята, пожалуйста, разделитесь на две команды: «Огурчики», «Апельсинчики». Начинаем!

Олимпиада: - Вам нужно дойти шагом до ориентира и обратно, неся в вытянутой руке на ракетке малый мяч, после чего передать мяч и ракетку следующему. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Проводиться эстафета «Теннис».

Олимпиада: Здорово поиграли! Но вот пришло время для последнего задания- поиска сокровищ. Вот вам последняя подсказка.

Инструктор открывает конверт с подсказкой, читает ее детям, все вместе отсчитывают шаги в соответствии с указаниями подсказки, ищут и находят сокровища.

Олимпиада: Вот, вы и справились с последним заданием. Нашли витаминный клад!

Инструктор: Вот и закончилось наше путешествие-приключение. Вы, теперь точно знаете, что нужно делать, чтобы быть здоровыми и сильными. Скажите, что для этого нужно делать? А какие персонажи больше всего вам запомнились, понравилось? Готовы ли вы к другим путешествиям? (Ответы детей). До новых встреч!

Квест «Покорители космоса»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о космосе, вселенной, планетах; развивать творческие навыки детей.

Организаторы на станциях - Космические феи

Оборудование: 8 карточек с изображением планет Солнечной системы, круги из картона в виде планет, небольшие шарики – метеориты, пищевой краситель, сода, лимонная кислота, вода, стакан — имитирующий кратер вулкана, 5 рулонов пищевой фольги, картонная коробка с отверстиями, гирлянда, мягкие кубики большие (ДК), цветные буквы, сладкие призы, штендер, макет неба, «звезды настроения».

Ход мероприятия:

Общий сбор участников игры в музыкальном зале

(Пока участники собираются, можно включить мультфильм «Тайны третьей планеты»).

Ведущий: Дорогие ребята, мы рады приветствовать вас, и спешим вам сообщить, что сегодня, 12 апреля, каждый из вас становится участником Всероссийской акции «Библиосумерки – 2021»!

- Ребята, а какой главный Всемирный праздник мы отмечаем в апреле (День космонавтики, какого числа?)

- 12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле «Восток» совершил полет первый космонавт планеты.

- Кто первый отправился в космос (Юрий Алексеевич Гагарин). С давних времён звёздное небо притягивало внимание людей, оно всегда манило своей красотой и недостижимостью. Человеку хотелось заглянуть ввысь и узнать, как устроено небо. Ребята, сегодня вам предстоит космическое путешествие. Исход нашей игры будет зависеть от вашей организованности, внимания, быстроты реакции и смекалки. Ребята, на каждой станции нужно будет выполнять задания. За все правильные ответы или решения, вы будете получать баллы. Чей экипаж наберёт наибольшее количество баллов, тем быстрее окажется снова на планете Земля.

Ребята, но, прежде чем нам начать наше увлекательное путешествие, нам нужно знать, по какому маршруту двигаться, но вот беда, у бортового компьютера пропали все карточки с координатами планет.

Задание для всех команд. Найти в зале 8 карточек с изображением планет Солнечной системы. Затем, также сообщая, разложить найденные планеты в порядке удаления от Солнца. В порядке удаления от Солнца планеты расположены так: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

- Молодцы! Сейчас вы получите маршрут, по которому вы должны облететь все планеты нашей Солнечной системы.

- И напоследок... Ребята, какое слово, вошедшее в мировую историю, произнес Юрий Гагарин на старте своего космического корабля? («Поехали!»)

- А теперь на счет три, все вместе, дружно, произнесите это слово!

- Итак, отправляемся в путешествие!

Станция «Меркурий» 1

Справка:

Признаки планеты:

Планета, ближайшая к солнцу.

Она очень маленькая и делает оборот вокруг Солнца быстрее всех.

Здесь очень жарко днем и нереально холодно с наступлением ночи. Температура днем от +427 градусов, ночью до -183 градусов.

А если бы здесь была жизнь, то ее жители могли наблюдать рассвет и закат Солнца до 4 раз в сутки.

Задание: Сбей метеорит. Ребята! Внимание! Из центра управления полётами поступило сообщение: «Ожидается метеоритный дождь! Метеориты могут повредить ваши ракеты! Вам будет необходимо собрать метеориты в ловушки»

Для задания нам понадобится сделать две заготовки: разложить на полу круги из картона в виде планет; скомкать из бумаги или газеты небольшие шарики – метеориты, они должны удобно помещаться в ладонку ребёнка. Задача, которая стоит перед участником, – попасть шаром в разложенные планеты.

Станция «Венера» Справка:

Признаки:

Самая яркая планета в Солнечной системе.

На планете крайне высокая облачность. На 95% она состоит из углекислого газа. Планета представляет собой раскаленную каменную пустыню.

Все планеты вращаются в одну сторону, а она движется ровно в противоположном направлении.

Задание: опыт «Извержение вулкана» Венера укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа. Считается, что это из-за извержений вулканов, которые идут на планете постоянно. Прежде чем мы приступим к проведению опыта, давайте вспомним правила техники безопасности. Дети называют правила и приступают к проведению опыта совместного с организатором.

Опыт: «Извержение вулкана»

Для проведения опыта понадобится: пищевой краситель, сода, лимонная кислота, вода, стакан — имитирующий кратер вулкана.

Проведение опыта: Наполняем стакан - кратер содой, затем сверху полить подкрашенной водой с лимонной кислотой. Происходит бурная реакция имитирующая извержение вулкана.

+ задание на логику «Что бы это значило?»

В нашей речи часто встречаются выражения, а правильнее сказать фразеологические обороты, связанные с темой космоса. Все ли из вас знают точный смысл этих выражений, мы сейчас проверим.

Выражения записаны на карточках. Задача: раскрыть смысл этих выражений.

1. «Путеводная звезда» - то, что направляет, определяет чью-либо деятельность.
2. «Звезда первой величины» - известный человек, прославившийся в какой-либо области знаний или деятельности.
3. «Восходящая звезда» - человек, начинающий приобретать славу, получать известность в какой-либо области знаний или деятельности.
4. «Звездный час» - переломный, решающий момент в жизни человека.
5. «Родиться под счастливой звездой» - быть удачливым, счастливым, везучим во всем.
6. «Хватать звезды с неба» - отличаться выдающимися способностями, дарованиями, умом и т. д. совершать что-либо выдающееся, из ряда вон выходящее.
7. «Между небом и землей» - быть в неопределенном положении, без жилья, без крова, без пристанища.
8. «Как небо и земля» - ничего похожего, полная противоположность.

9. «Небо коптить» - жить бесцельно, без пользы для других, не делать ничего полезного.

Станция «Марс»

Справка:

Признаки:

Говорят, что планета красная. Это потому что ее поверхность красного оттенка.

На планете огромные горы, самые большие среди всех планет. И огромные глубокие каньоны, которых также нет больше ни на одной другой планете.

Исследуется искусственными спутниками и марсоходами.

Задание: придумать и смастерить себе головной убор, который защитит от жары и агрессивной среды на поверхности планеты. Для этого выдать детям рулон пищевой фольги и посоветовать включить свою фантазию.

пример

Станция «Юпитер»

Справка:

Признаки:

Наибольшая планета из всех гигантов.

Планета - рекордсмен по спутникам.

Планета сплошь состоит из газа, твердая поверхность отсутствует.

Она, как магнит для находящихся рядом космических объектов, Юпитер действует как «космический пылесос». Он поглощает и притягивает к себе не только кометы и астероиды, но и весь космический мусор.

Задание «Космические танцы». Ребята, а мы с вами будем притягивать к себе не «космический мусор», а заряд отличного настроения и помогут нам в этом «космические танцы»! Повторяйте за мной! Дети танцуют с ведущей

Станция «Сатурн»

Справка:

Признаки:

Интересная особенность планеты – его кольца. Кольца эти представляют собой облака, состоящие из движущихся в одном направлении камней, льда и пыли.

Эта планета также состоит из газа - водорода и гелия.

Она имеет 62 спутника.

Год длится 29 земных лет.

Задание: «Звездный атлас» Очень давно наблюдатели неба - астрономы объединили наиболее яркие и заметные группы звезд в созвездия и дали им различные наименования. В картонной коробке проделаны отверстия. Команде дается рисунок созвездия и гирлянда. Задача расставить лампочки гирлянды в отверстия коробки по рисунку, чтобы получилось созвездие, зажечь гирлянду и назвать созвездие.

Схемы созвездий



АНДРОМЕДА



ДЕВА



БЛИЗНЕЦЫ



**БОЛЬШАЯ
МЕДВЕДИЦА**



КАССИОПЕЯ



КОЗЕРОГ



РАК



ОВЕН



СКОРПИОН



ЛЕВ



ПЕРСЕЙ



ТЕЛЕЦ

Станция «Уран»

Справка:

Признаки:

Планета имеет своеобразные кольца, которые видны в какие-то определенные моменты.

Относится к планетам-гигантам.

Самая холодная из всех планет. Температура на ней около -220 градусов.

Планета движется, лежа как бы на боку.

Задание: Последние снимки Урана с близкого расстояния были сделаны еще в 1986 году, когда мимо него пролетал космический аппарат «Вояджер-2». С тех пор, космические аппараты не посещали его. Поэтому наша задача подлететь к Урану как можно ближе и сделать серию снимков.

Дети делают фото всех предметов синего и голубого цвета, которые найдут в кабинете (на свои мобильные телефоны). А потом смотрим фото, считаем кадры в общекомандный зачет (не засчитываются повторяющиеся фото). Максимальный балл команды получают, если сделали 15-20 снимков (без повторений)

Станция «Нептун»

Примечание: мягкие кубики взять у ДК

Признаки:

Очень красивая планета голубого цвета.

На ней дуют самые сильные ветра. Скорость ветра может превышать 2000 километров в час!

Планета покрыта льдом.

Задание: Сейчас вы видите перед собой 6 кубиков, на гранях которых написаны буквы, каждая буква имеет свой цвет. Ваша задача, собрать 6 слов на гранях этих кубиков и вам откроются космические слова.

Сатурн - зеленый

Юпитер - красный

Космос - коричневый

Нептун - синий

Комета - желтая

Венера - вишневая

+ «Космические вопросы»

1. Как называется наша планета? (Земля)

2. Какую форму она имеет? (Форму шара)

3. Как называется спутник Земли? (Луна)

4. Сколько планет в Солнечной системе? (8)

5. Солнце – планета или звезда? (Звезда)

6. Какая планета самая большая? (Юпитер)

7. Самая маленькая? (Меркурий)

8. Как называется профессия тех, кто летает в космос? (Космонавт)

9. Кто был первым космонавтом? (Гагарин)

10. Назовите первую женщину, полетевшую в космос? (Валентина Терешкова)

11. У какой из планет есть кольца? (У Сатурна)

12. Одежда космонавта? (Скафандр)

13. Как называется состояние, при котором человек и окружающие его предметы теряют вес? (Невесомость)

14. Как называется оптический прибор для исследования и изучения космических тел? (Телескоп)

После прохождения всех станций, команды вновь возвращаются в читальный зал, подводятся итоги игры (подсчет баллов/определяется команда – победитель), в качестве награды, все дети получают сладкое угощение.

Ведущий: Итак, вы облетели все наши станции - планеты Солнечной системы. Вы большие молодцы! Мы надеемся, что за время путешествия вы узнали что-то новое и полезное для себя.

- А на прощание мы предлагаем вам создать вместе с нами звездную «Карту настроения». Если вам понравилось наше путешествие, вы интересно и весело провели время, узнали что-то новое, вы прикрепляете на карту звездочку с улыбкой. Если вам было скучно и грустно, вы прикрепляете на карту печальную звездочку. Дети крепят звезды на «Карту настроения».

**Карта мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию школьников
Ф.И. ребенка**

<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>	<i>Начал уч.год</i>	<i>Серед уч.год</i>	<i>Конец уч.год</i>
Представление о себе и своей семье	Знает свое имя и фамилию.			
	Знает имена, отчества родителей, место их работы.			
	Знает домашний адрес, телефон.			
	Знаком со своей родословной.			
Представления о детском саду	Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции.			
	Знает адрес детского сада			
	Имеет представление о профессиях сотрудников школы			
Представление о человеке	Имеет представления о первобытных людях.			
	Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни).			
	Имеет представление о жизни людей других стран.			
	Имеет представления о народах, населяющих Томской область.			
Представления о родной стране	Знает название города, улиц, площади.			
	Знает символы родного города (флаг, герб)			
	Знает достопримечательности города (музей, дворец молодежи, дома культуры...)			
	Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн)			

Представление о культуре	Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»...)			
	Имеет представление о народных праздниках и традициях			
Представление о географических компонентах	Имеет представление о планете Земля			
	«Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)			
	Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики)			
	Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат)			

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла) - знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень(2 балла) - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень(1 балл) - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.