

## **Анализ методической работы в МБОУ «СОШ № 90» за 2023-2024 учебный год**

Методическая работа школы – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 90» продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности и качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

### **Основными направлениями методической работы в школе являются:**

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- Обеспечение условий непрерывного профессионального роста мастерства учителя;
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей и специалистов;
- Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам;
- Информационное обеспечение образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Формы методической работы:**

- Тематические Педагогические советы;
- Методический совет (МС);
- Семинары, презентации, научно-практические конференции, «круглые столы»;
- Педагогические мастерские, студии, мастер-классы, деловые игры;
- Работа учителей по темам самообразования и исследовательской деятельности, оформление портфолио;

- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителя;
- Аттестация.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

В 2023/2024 учебном году были проведены **заседания МС**, на которых рассматривались вопросы:

- Согласование ООП НОО, ООП ООО, изменений в АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО на 2023-2024 учебный год;
- Согласование рабочих программ предметных курсов; программ элективных курсов, факультативов, программ дополнительного образования, программ дополнительных платных образовательных услуг;
- Разработка и согласование Положения об открытом муниципальном детском социально-образовательном событии «Фестиваль профессий»;
- Изучение нормативных документов обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, методических рекомендаций, материалов семинаров, вебинаров, связанных с обновленными ФГОС;
- Изучение нормативных документов, регламентирующих изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО в 2024-2025 учебном году;
- Результаты участия обучающихся в Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в 2022-2023 учебном году, подготовка к ГИА и организация проведения ГИА в 2023-2024 учебном году;
- Результаты участия обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, подготовка участников регионального этапа ВСОШ;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- Организация работы с молодыми специалистами и малоопытными педагогами, организация наставничества;
- Вопросы в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

**Вывод:**

В основном задачи, поставленные перед МС школы на 2023-2024 уч. год, выполнены. Работу МС школы считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям через работу методического совета.

**Школьные методические объединения (ШМО)** являются структурными подразделениями методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по учебным предметам.

В школе в 2023-2024 учебном году функционировали семь методических объединений:

№	Название ШМО	Руководитель	Количество педагогов
1.	МО учителей начальной школы	Медведевская Ольга Владимировна	19 чел.
2.	МО учителей предметов филологической направленности (русский язык, литература, иностранные языки)	Березовская Лариса Ивановна	13 чел.
3.	МО учителей предметов физико-математической и естественно-научной направленности (физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика)	Абдрашитова Ирина Владимировна	9 чел.
4.	МО предметов социально-гуманитарной направленности (история, обществознание, география, ОСЛ, ОРК и СЭ)	Румянцева Марина Викторовна	5 чел.
5.	МО учителей предметов физической культуры, ОБЖ и прикладной направленности (ИЗО, технология, музыка)	Гузнев Дмитрий Юрьевич	10 чел.
6.	МО педагогов-психологов и учителей логопедов	Новикова Ирина Евгеньевна	6 чел.
7.	МО классных руководителей	Серова Ольга Олеговна	38

Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, которого придерживаются педагоги, внося необходимые коррективы в течение года.

Заседания ШМО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, вопросы реализации ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования и вопросы обновленного ФГОС начального и основного общего образования. Все педагоги имеют тему для самообразования. На заседаниях ШМО транслировался педагогический опыт, в том числе по темам самообразования, обсуждалось использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что все они стремятся работать над созданием системы обучения, которая обеспечивала бы потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

### **Повышение квалификации педагогов**

За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в **курсах повышения квалификации**, а также в работе теоретических и практических семинаров очно и дистанционно. В 2023-2024 учебном году было пройдено 104 человеко/курсов.

Педагоги были обучены на КПК по темам:

- «Оказание первой помощи пострадавшим», АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово (16 часов) – 65 человек;
- «Современные аспекты деятельности учителя в условиях введения обновленных ФГОС», г. Кемерово (24 часов) – 5 человек;
- «Руководители и работники организаций, ответственных за обеспечение пожарной безопасности», МКУ «Единая дежурно-диспетчерская служба ЗАТО Северск», (16 часов) – 1 человек;
- «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», ООО «Профессиональная академия», г. Ижевск (72 часа) – 1 человек;
- «Антитеррористическая защищенность объектов», ООО «Профессиональная академия», г. Ижевск (40 часов) – 1 человек;
- «Организация профильного обучения в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП», ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Томск (16 часов) – 1 человек;
- «Методические и практические основы реализации модуля «Самбо» а урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», г. Северск (32 часа) – 1 человек;
- «Содержание и методические аспекты преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО», АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово (24 часа) – 1 человек;
- «Повышение эффективности работы с современными социальными коммуникациями», ФГАОУВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Северск (36 часов) – 1 человек;
- «Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода», ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва (16 часов) – 1 человек;
- «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»; НОЧУДПО «Аktion», г. Москва, (72 часа) – 3 человека;
- «Обучение и воспитание детей с РАС в условиях обновления образовательного пространства», ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Томск (16 часов) – 4 человека;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями), ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва (36 часов) – 1 человек;
- «Профилактическая работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования», ГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», г. Томск (32 часа) – 3 человека;
- «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», НОЧУДПО «Аktion», г. Москва, (72 часа) – 7 человек;
- «Тьюторское сопровождение образования в контексте ФГОС. Методическое и практическое решение сложных педагогических ситуаций в работе тьютора», Центр

онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург (108 часов) – 1 человек;

- «Методики и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург (108 часов) – 1 человек;

- «Основы АВА-терапии», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург (36 часов) – 1 человек;

- «Классическая нейропсихология. Нейропсихологическая диагностика. Методы нейропсихологической коррекции и реабилитации», «Санкт-Петербургский институт дополнительного профессионального образования для психологов и психотерапевтов», г. Санкт-Петербург (143 часа) – 1 человек;

- «Поведенческий анализ рисков деструктивных проявлений детей и подростков в образовательной среде», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», г. Северск (32 часа) – 2 человека;

- «Информационные и психолого-педагогические компетенции современного педагога», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», г. Северск (24 часа) – 1 человек;

- «Профилактика антисоциальных, террористических явлений и вовлечения несовершеннолетних в различные виды зависимостей», », МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», г. Северск (16 часов) – 1 человека.

Профессиональную переподготовку в 2023-2024 учебном году прошли:

- Гаранина И.И., директор: «Эффективный менеджмент образовательной организации», НОЧУДПО «Аktion», г. Москва, 520 часов;

- Гаранина И.И., директор: «Специалист по пожарной профилактике», ООО «Профессиональная академия», г. Ижевск (256 часов);

- Новикова И.Е., педагог-психолог: «Менеджмент в образовании», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург;

- Курьина О.О., учитель-логопед: «Логопедия в здравоохранении. Логопедическая помощь больным с нарушениями речи и других высших психических функций», АНОДПОиПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», г. Москва, 620 часов;

- Абдрашитова И.В., учитель физики: «Педагогическое образование: учитель физики», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 324 часа;

- Смирнов Н.А., учитель истории и обществознания, «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 324 часа;

- Васильева Е.В., педагог-психолог: «Социальная педагогика и психология организации деятельности олигофренопедагога», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан;

- Васильева Екатерина Витальевна, педагог-психолог: «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза», АНОДПОиПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», г. Москва, 340 часов.

Таким образом, абсолютно все педагоги школы (100%) своевременно проходят КПК, были обучены по различным направлениям деятельности в 2023-2024 учебном году.

#### Выводы:

Педагоги школы систематически повышают профессиональную квалификацию через КПК, семинары, стажировки, тренинги и т.д. В 2023-2023 году педагоги проходили повышение квалификации в очной, заочной, дистанционной форме. План повышения квалификации выполнен.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы в ходе проведения школьных мастер-классов, семинаров и заседаний ШМО, ГМО.

Но есть и негативная тенденция: пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

#### Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

### **Аттестация педагогических работников**

**Аттестация** – это процесс определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении квалификационных категорий. Аттестация педагогических кадров – качественный показатель роста профессионализма учителей. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Аттестацию прошли успешно 7 педагогов: 2 человека на высшую квалификационную категорию, 5 человека на первую квалификационную категорию, 1 человек подтвердил категорию, (4 человека проходили процедуру аттестации впервые).

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

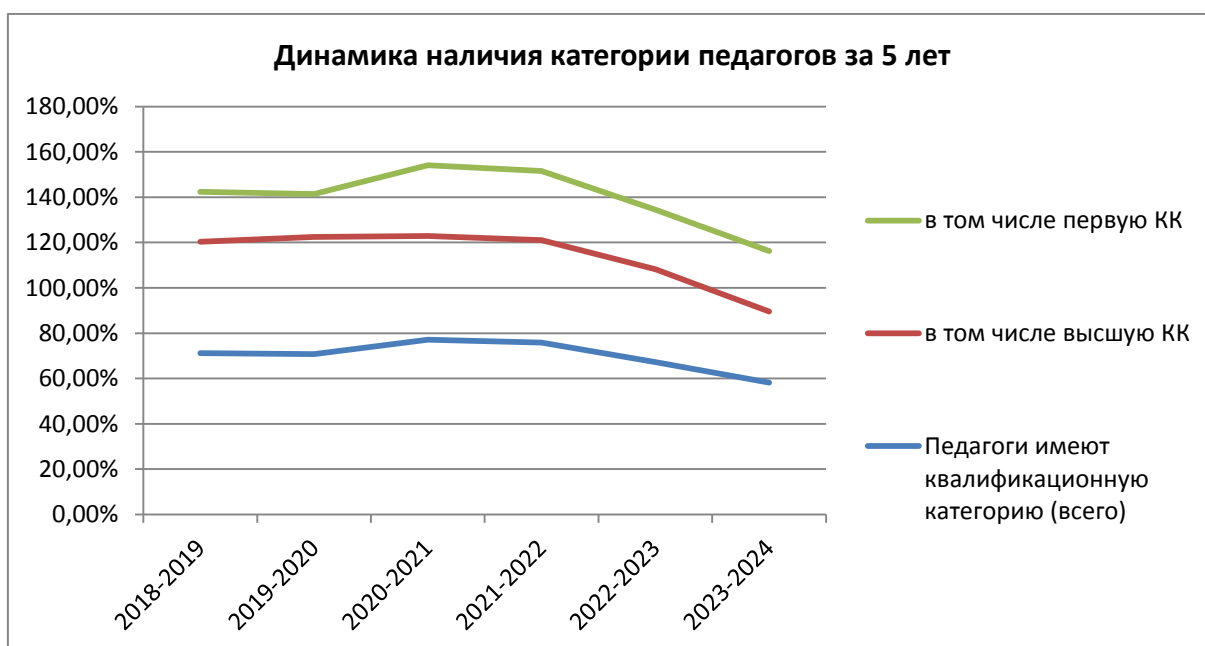
#### Квалификационные категории педагогических работников

Всего педагогических работников в 2023-2024 учебном году	67 чел.	100%
Имеют квалификационную категорию (КК)	39 чел.	58,2%
Не имеют КК	25 чел.	37,3%
Высшая КК	21 чел.	31,3%
1 КК	18 чел.	26,8%
Соответствуют занимаемой должности	2 чел.	2,9%



Динамика наличия категории педагогических работников за 5 лет

Показатели деятельности	Учебные годы					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	59 чел.	58 чел.	61 чел.	62 чел.	61 чел.	67 чел.
Педагоги имеют квалификационную категорию (всего)	42 чел./ 71,2%	41 чел./ 70,7%	47 чел./ 77,05%	47 чел./ 75,8%	41 чел./ 67,2%	39 чел./ 58,2%
в том числе высшую КК	29 чел./ 49,15%	30 чел./ 51,72%	28 чел./ 45,9%	28 чел./ 45,2%	25 чел./ 41%	21 чел./ 31,3%
в том числе первую КК	13 чел./ 22,03%	11 чел./ 18,97%	19 чел./ 31,1%	19 чел./ 30,6%	16 чел./ 26,2%	18 чел./ 26,8%



Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, значительно увеличилось в 2019-2021 годах; в процентном отношении после некоторого снижения категориальности в 2018-2019 учебном году она значительно выросла в следующие учебные годы. Но в 2023-2024 учебном году наблюдается значительное снижение количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Это объясняется тем, есть учителя-пенсионеры, которые приняли решение не проходить процедуру аттестации для подтверждения своей категории (2 чел.), есть педагоги, имевшие категории, но сменившие

место работы (2 чел.). При этом следует учесть, что коллектив пополняется молодыми педагогами, часть из которых в настоящее время уже прошли аттестацию и получили категорию.

В мае 2024 года был составлен предварительный график аттестации педагогов на 2-е полугодие 2024-2025 годы: подтвердить высшую категорию планируют 3 человека, аттестоваться на высшую категорию – 1 человек, аттестоваться на первую квалификационную категорию – 6 педагогов (из них впервые – 2 человек), 6 человек включены в график аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №90» на соответствие занимаемой должности.

Педагогам, планирующим пройти аттестацию на квалификационные категории, необходимо изучить нормативно-правовые акты, касающиеся аттестации, подготовить портфолио для работы экспертов. Руководителям ШМО – оказать методическую помощь членам своих методических объединений по подготовке к процедуре аттестации.

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что учебный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем работы.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Значительное место в организации аттестации уделяется индивидуальным беседам, убеждению, практической помощи по самооценке. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены групповые консультации, совещания. С каждым педагогом обсуждалось, насколько готов педагог к прохождению аттестации на желаемую категорию. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений. Портфолио учителей, подтверждающие результаты работы, имеют исчерпывающий характер, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

В 2024-2025 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для успешной аттестации педагогических работников.

#### Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким уровнем профессионального мастерства, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- показатели результативности профессионального мастерства свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования;
- педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.



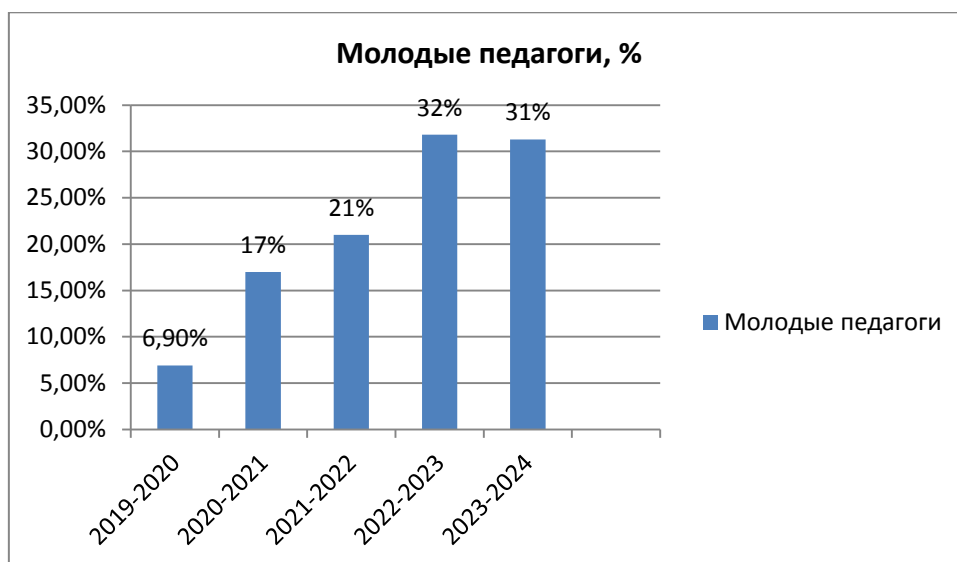
Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

**Организация адаптации, закрепления и профессионального развития молодых, малоопытных и вновь принятых педагогических работников**

В 2023-2024 учебном году в коллективе МБОУ «СОШ № 90» работали 21 молодых (до 35 лет) педагогов. Из них имеют статусы «Молодой специалист» – 3 чел., «Молодой учитель» – 3 чел.

Количество молодых педагогов за 5 лет

Показатели деятельности	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	58 чел.	61 чел.	62 чел.	61 чел.	67 чел.
Молодые педагоги (до 35 лет)	4 чел./6,9%	9 чел./17%	13 чел./21%	21 чел./31,8%	21 чел./ 31,3%



Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами, в 2023-2024 учебном году составляет 31,3% от всех педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году приняты на работу учителя, не имеющие опыта:

- Бутикова Я.А., учитель физической культуры;
- Давыденко М.Д., учитель технологии;

- Матусевич К.В., учитель начальных классов;
- Ноткина В.О., учитель технологии;
- Полякова А.А., учитель технологии;
- Сифириди М.А., учитель начальных классов;
- Смирнов Н.А., учитель истории и обществознания.

Малоопытным учителям были назначены наставники (Абрамчук Е.И., Боечко С.Н., Суркова И.П., Смирнова С.Н. Наставниками были составлены планы работы с молодыми учителями, в которые включены вопросы адаптации педагогов в коллективе, определения уровня профессиональной подготовки, выявления затруднений в педагогической практике и оказание своевременной методической помощи, создания условий для развития профессиональных навыков молодых и малоопытных педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развития потребности у молодого/малоопытного педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой. К концу учебного года молодые и малоопытные педагоги чувствовали себя уверенно, грамотно строили уроки в соответствии с требованиями ФГОС, проявляли активность в виде участия в конкурсах и образовательных событиях для молодых и малоопытных специалистов муниципального и регионального уровня.

Для переквалификации педагогов по направлениям/предметам, на которые они были приняты на работу, были созданы условия для получения необходимого образования. Профессиональную переподготовку в ООО «ЦНОИ» (г.Санкт-Петербург) прошёл Смирнов Н.А. по программе «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания».

Таким образом, образование всех педагогов, работающих в МБОУ «СОШ № 90», соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

Уроки всех молодых, малоопытных и вновь принятых педагогов в течение учебного года посещались заместителями директора по методической работе, по учебно-воспитательной работе и руководителем ШМО учителей начальных классов – в начальной школе. Каждый посещенный урок анализировался, обсуждался, выявлялись затруднения педагогов и обсуждались варианты использования педагогических технологий, форм и методов работы с целью получения качественных результатов образовательной и воспитательной деятельности. В течение учебного года педагоги в большинстве своем справлялись с затруднениями, осваивали различные педагогические технологии, формы и методы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптация молодых, малоопытных и малоопытных педагогов проходит успешно.

### **Инновационная деятельность школы**

МБОУ «СОШ № 90» является участником инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск и Томской области и имеет ряд официальных статусов:

- Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса». Статус получен в марте 2023 года и действует до конца 2024 года;

- Статус «Центр по подготовке юнармейцев Дом «Юнармии» с 2021 года; Протокол № 30 от 08 сентября 2021 года заседания Главного штаба ВВПОД «Юнармия» (г.Москва);

- Базовая образовательная организация по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» с 2016 года по 2022 год. В мае 2023 МБОУ «СОШ № 90» получила статус Центра медиаобразования и вошла в региональную сеть Центров медиаобразования Томской области (Школьная газета «Пульс»: <http://school90-seversk.ru/gazeta.html>);

- Пилотная площадка АНО РЦ «Согласие» Томского государственного университета по развитию восстановительной медиации с 2017 года по настоящее время. (Школьная служба примирения «Со-Действие» <http://school90-seversk.ru/conciliation.html>);

- «ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ТОИПКРО» «От профориентации к профессиональному самоопределению».

### **Участие МБОУ «СОШ № 90» в конкурсах в 2023-2024 учебном году и результаты**

- Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны 2024» в номинации «Лидер в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности – 2024»;

- Информация о школе внесена на Доску почета России» в разделе «Наука. Просвещение. Образование».

Ежегодно МБОУ «СОШ № 90» принимает участие в конкурсах различных уровней и становится победителем, призером или лауреатом.

### **Итоги участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и конкурсных мероприятиях (Приложение)**

Педагоги школы с каждым годом активнее и результативнее принимают участие в конкурсах различных уровней. Особую активность в конкурсных мероприятиях проявляют молодые специалисты – учителя, психологи, логопеды. Участники конкурсов – педагоги МБОУ «СОШ № 90» – становятся финалистами, призерами, победителями на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.

Кроме участия в конкурсных мероприятиях, педагоги представляли свой опыт в мероприятиях различного уровня – проводили мастер – классы, открытые уроки, писали статьи, публиковали свои методические разработки: в 2023-2024 учебном году публикаций – 12, выступлений – 12, мастер – классов – 8. При этом следует отметить активность в выступлениях и представлении своего опыта и публикациях учителей

начальных классов (Литвиновой И.В., Калмыковой С.Н., Лаврентьевой К.И.) активность в молодых педагогов (Ермакова Р.О., Пешкичевой Н.А.). Педагоги школы активно участвовали в дистанционных педагогических конкурсах различного уровня (14 дипломов победителей).

В 2023 году команда педагогов школы в составе: Гаранина И.И., директор, Литвинова И.В., заместитель директора по УВР, Новикова И.Е., педагог-психолог, Колмыкова Н.Н. заместитель директора по ПВ и ОВ стала победителем Всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны». Ермаков Р.О., учитель истории и обществознания стал победителем регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства».

#### Выводы:

В школе работоспособный педагогический коллектив. Часть коллектива педагогов активно и охотно представляют опыт и результаты собственной деятельности в мероприятиях различного уровня.

Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

#### Рекомендации:

- В работе по повышению профессионального мастерства педагогов обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
- Активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня. Вести с педагогами индивидуальную работу.
- Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы обмена опытом.

Одной из традиционных форм внеурочной работы является проведение **предметных недель/декад**, которые связаны с основным программным курсом обучения и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширению кругозора, приобщению к исследовательской работе, дающие возможность реализации и раскрытия творческого потенциала как педагогов, так и учеников. Все руководители ШМО в анализах работы указывают о форме работы «предметные недели или декады». Однако предметные декады или недели были организованы не всеми ШМО.

В течение учебного года заместителем директора по методической работе, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений, наставниками было организовано регулярное **посещение уроков** в соответствии с планом ВШК. Всего было посещено более 100 уроков. Цели посещений: реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; контроль работы молодых специалистов; контроль работы вновь принятых на работу специалистов; контроль состояния преподавания предметов: математики, русского языка, информатики, технологии, начальной школы (русский язык, математика). Каждый посещенный урок анализировался, обсуждался, выявлялись затруднения педагогов и обсуждались варианты использования

педагогических технологий, форм и методов работы с целью получения качественных результатов образовательной и воспитательной деятельности.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги используют разнообразные формы работы на уроке (фронтальные, групповые, индивидуальные);
- прослеживаются связь с изучаемого материала с предыдущим и последующим, практическая направленность, межпредметные связи, информирование о домашнем задании;
- учителя начальной школы, учителя-предметники в основной школе соблюдают требования к этапам урока в соответствии с ФГОС;
- большинство учителей средней школы ведут уроки в традиционном формате.

Педагогам по итогам посещенных уроков даны рекомендации:

- в структуру урока включать элементы, требуемые в соответствии с ФГОС;
- следить за наличием на уроках этапов актуализации знаний и формулирования темы и задач урока, подведения итогов, рефлексии обучающимися;
- проводить аргументированное оценивание работы обучающихся на уроке.

Последующие посещенные уроки показывают, что педагоги стремятся учитывать рекомендации и вносят коррективы в организацию своих уроков.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Сами учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности, видеть уязвимые участки в своей работе, а также знать пробелы в знаниях своих воспитанников. Это поможет правильно и эффективно строить свою самообразовательную деятельность, образовательный процесс в целом и индивидуальную работу по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся. А руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; нацеливать методическую работу на рост мастерства учителя и повышения обученности детей, организовывать взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы на 2023-2024 в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- пассивное отношение педагогов к самообразованию;
- недостаточный уровень активности педагогов по обобщению передового педагогического опыта на разных уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий более высокое качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.

**Общий вывод:**

В 2023-2024 учебном году работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной. Исходя из анализа работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решать в 2024-2025 учебном году:

1. Спланировать работу педагогов над единой методической работой школы.
2. Продолжить работу по повышению категоричности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива, созданию условий для роста профессиональной компетентности учителя в едином методическом пространстве школы.
3. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
4. Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных сообществах, в том числе сетевых интернет сообществ.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

*Зарипова Т.В.,  
заместитель директора по МР*